

ฝ่าโจทก์ TOEFL ITP

Achieve the TOEFL ITP®

ทริคทำข้อสอบ TOEFL ITP
ที่ไม่เคยมีใครบอก

- ฝ่าโจทก์ข้อสอบทุกส่วนแบบเจาะลึก Listening / Structure / Reading
- โจทย์รวมกว่า 500 ข้อ ทั้งแบบฝึกหัด (Practice) และข้อสอบเสมือนจริง (Mock Test)
- มีเฉลย (Answer Key)
- แกรมรายการคำศัพท์ออกสอบแน่ๆ (Vocabulary)
- Free! ไฟล์เสียง MP3 ดาวน์โหลดง่ายด้วย QR Code

— เตรียมสอบ —
TOEFL ITP
อย่างมั่นใจ!

Contents

สารบัญ

เกี่ยวกับผู้เขียน	3
ข้อมูลเบื้องต้นของข้อสอบ TOEFL ITP	8

CHAPTER 1: SECTION 1 Listening Comprehension การฟัง

Listening Comprehension (การฟัง)	12
ส่วน A บทสนทนาแบบสั้น (Dialogue)	13
บทเรียนที่ 1A1 เน้นการฟังประโยคที่สอง	16
บทเรียนที่ 1A2 เลือกคำฟังความหมาย	17
บทเรียนที่ 1A3 เลียงคำที่มีเสียงคล้ายกัน	18
บทเรียนที่ 1A4 สรุปว่าใคร อะไร ที่ไหน	19
บทเรียนที่ 1A5 ฟังว่าใครและอะไรในกรรมวาจก (Passive Voice)	20
บทเรียนที่ 1A6 ฟังคำนามหลายคำว่าเป็นใครและอะไร	21
บทเรียนที่ 1A7 ฟังจำนวนปฏิเสธ	22
บทเรียนที่ 1A8 ฟังจำนวนปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ	23
บทเรียนที่ 1A9 ฟังจำนวนที่มีความหมายเชิงปฏิเสธ	24
บทเรียนที่ 1A10 ฟังจำนวนปฏิเสธที่มีการเปรียบเทียบ	25
บทเรียนที่ 1A11 ฟังจำนวนที่แสดงการเห็นด้วย	26
บทเรียนที่ 1A12 ฟังจำนวนที่แสดงความไม่แน่ใจและคำแนะนำ	28
บทเรียนที่ 1A13 ฟังจำนวนที่แสดงความประหลาดใจอย่างชัดเจน	30
บทเรียนที่ 1A14 ฟังเกี่ยวกับความปรารถนา	31
บทเรียนที่ 1A15 ฟังเกี่ยวกับเงื่อนไขที่ไม่จริง	32
บทเรียนที่ 1A16 การฟังคำถามที่มีกริยาวลี	33
บทเรียนที่ 1A17 บทสนทนาที่ใช้จำนวน	34

ส่วน B บทสนทนาแบบยาว (Extended Conversation)	36
บทเรียนที่ 1B1 การคาดเดาหัวข้อ	41
บทเรียนที่ 1B2 การคาดเดาคำถาม	42
บทเรียนที่ 1B3 การระบุหัวข้อ	44
บทเรียนที่ 1B4 การสรุปว่าเป็นใคร อะไร เมื่อไร ที่ไหน	45
บทเรียนที่ 1B5 การตอบคำถามที่เกี่ยวกับรายละเอียด	46
ส่วน C การบรรยาย (Mini-Talk)	47
บทเรียนที่ 1C1 การเดาหัวข้อการบรรยาย	50
บทเรียนที่ 1C2 การคาดเดาคำถาม	51
บทเรียนที่ 1C3 การเดาหัวข้อ	53
บทเรียนที่ 1C4 การสรุปว่าเป็นใคร อะไร เมื่อไร ที่ไหน	54
บทเรียนที่ 1C5 การตอบคำถามที่เกี่ยวกับรายละเอียด	55

CHAPTER 2: SECTION 2

Structure and Written Expression

ไวยากรณ์และสำนวนการเขียน

Structure and Written Expression (ไวยากรณ์และสำนวนการเขียน)	57
บทเรียนที่ 2.1 คำนาม	59
บทเรียนที่ 2.2 คำสรรพนาม	69
บทเรียนที่ 2.3 คำกริยา (Verb)	76
บทเรียนที่ 2.4 คำที่เกิดจากคำกริยา (Verbal)	90
บทเรียนที่ 2.5 คำบุพบท (Preposition)	97
บทเรียนที่ 2.6 บุพบทวลี (Prepositional Phrase)	104
บทเรียนที่ 2.7 อนุประโยคอิสระ (Independent Clause)	109
บทเรียนที่ 2.8 นามานุกรประโยค (Noun Clause)	118
บทเรียนที่ 2.9 คุณานุกรประโยค (Adjective Clause)	125

บทเรียนที่ 2.10 วิเศษณานุประโยค (Adverb Clause)	133
บทเรียนที่ 2.11 คำสันธาน (Conjunction)	140
บทเรียนที่ 2.12 การเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสุด (Comparatives and Superlative)	146
บทเรียนที่ 2.13 โครงสร้างคู่ขนาน (Parallel Structure)	153
บทเรียนที่ 2.14 ความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา (Subject and Verb Agreement)	158
บทเรียนที่ 2.15 ลำดับคำ (Word Order)	163
บทเรียนที่ 2.16 คำนำหน้านาม (Article)	176
บทเรียนที่ 2.17 รูปแบบของคำ (Word Form)	183
บทเรียนที่ 2.18 การเลือกใช้คำ (Word Choice)	192
DIAGNOSTIC TEST: SECTION 2 STRUCTURE AND WRITTEN EXPRESSION (ไวยากรณ์และสำนวนการเขียน)	200

CHAPTER 3: SECTION 3

Reading Comprehension

การอ่าน

Reading Comprehension (การอ่าน)	209
บทเรียนที่ 3.1 คำถามคำศัพท์ (Vocabulary Question)	212
บทเรียนที่ 3.2 คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ (Main Idea Question)	215
บทเรียนที่ 3.3 คำถามเกี่ยวกับการเรียบเรียงข้อมูล	216
บทเรียนที่ 3.4 คำถามเกี่ยวกับย่อหน้าที่ไม่ปรากฏในเรื่อง (Transition Question)	217
บทเรียนที่ 3.5 คำถามเกี่ยวกับน้ำเสียง (Determine the Tone)	218
บทเรียนที่ 3.6 จุดประสงค์ (Purpose)	219
บทเรียนที่ 3.7 รายวิชา (Course)	220
บทเรียนที่ 3.8 คำถามเกี่ยวกับรายละเอียด (Detail Question)	221
บทเรียนที่ 3.9 การระบุตำแหน่งรายละเอียด (Locating Details)	222
บทเรียนที่ 3.10 คำถามอนุมาน (Inference Question)	223
บทเรียนที่ 3.11 คำถามเชิงปฏิเสธ (Negative Question)	224

บทเรียนที่ 3.12 คำถามอ้างอิง (Reference Question) _____	225
DIAGNOSTIC TEST: SECTION 3 Reading Comprehension (การอ่าน) _____	227

CHAPTER 4:

Expression & Vocabulary

สำนวนและคำศัพท์

สำนวนในข้อสอบ Listening Comprehension _____	243
กริยาอปกติ (Irregular Verb) ที่ควรทราบ _____	245
TOEFL ITP Vocabulary 580 คำ _____	250

CHAPTER 5:

TOEFL ITP Mock Test

(Section 2-3)

TOEFL ITP Mock Test SECTION 2 STRUCTURE AND WRITTEN EXPRESSION _____	279
TOEFL ITP Mock Test SECTION 3 READING COMPREHENSION _____	286
เฉลย (Answer Key) _____	300
ตัวอย่างกระดาษคำตอบ _____	301
แหล่งอ้างอิง _____	302
Digital Service _____	303

Listening Comprehension (การฟัง)

การฟัง

ส่วนที่ 1 (Section 1) ของข้อสอบ TOEFL วัดความสามารถในการเข้าใจบทสนทนาและการบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนนี้มีคำถาม 50 ข้อ คุณจะต้องฟังบทสนทนาและการบรรยายจากไฟล์เสียง และตอบคำถาม ตัวเลือกจะอยู่ในกระดาษคำตอบของ TOEFL คุณต้องตั้งใจฟังเพราะคุณมีโอกาสฟังไฟล์เสียงเพียงครั้งเดียวเท่านั้น คุณมีเวลา 12 วินาทีในการตอบคำถามแต่ละข้อ ส่วนของการฟังในข้อสอบ TOEFL จะใช้เวลา 35 นาที

ส่วนของการฟังมี 3 พาร์ท ดังนี้

ส่วน A: บทสนทนาสั้น (Dialogues) (30 คำถาม)

ส่วนนี้ประกอบด้วยบทสนทนาสั้น 30 บท แต่ละบทจะมีคำถาม คุณต้องเลือกคำตอบที่ดีที่สุดจาก 4 ตัวเลือกในข้อสอบ คำถามและคำตอบจะปรากฏในชุดข้อสอบ

ส่วน B: บทสนทนายาว (Extended Conversation) (7-8 คำถาม)

ส่วนนี้ประกอบด้วยบทสนทนายาว 2 บท แต่ละบทสนทนาจะตามด้วยคำถาม 2-5 ข้อ คุณต้องเลือกคำตอบที่ดีที่สุดจาก 4 ตัวเลือกในข้อสอบ

ส่วน C: การบรรยาย (Mini-Talks) (12-13 คำถาม)

ส่วนนี้ประกอบด้วยการบรรยาย 3 บท แต่ละบทจะตามด้วยหลายคำถาม คุณต้องเลือกคำตอบที่ดีที่สุดจาก 4 ตัวเลือกในข้อสอบ ส่วน B และ C รวมกันจะมี 20 คำถาม

เทคนิคการทำข้อสอบการฟัง

1. ทำความคุ้นเคยกับคำสั่งและรูปแบบคำถามก่อนวันสอบ
2. ใช้เวลาที่ฟังคำสั่งมาอ่านตัวเลือกคำตอบของแต่ละคำถามล่วงหน้า
3. คุณมีเวลา 12 วินาทีในการทำข้อสอบแต่ละข้อ
4. คุณต้องรู้ว่าคำถามข้อใดง่ายหรือยาก โดยปกติคำถามจะเริ่มจากง่ายไปหายาก
5. ถ้าคุณไม่รู้คำตอบให้เดา อย่าเสียเวลากับข้อที่คุณตอบไม่ได้เพราะการตอบผิดจะไม่โดนหักคะแนน ดังนั้นอย่าปล่อยให้คำตอบว่าง
6. สมมติมีความสำคัญมากกับการทำข้อสอบส่วนนี้ ดังนั้นควรมุ่งความสนใจไปที่การฟังเสียงและตัวเลือกในกระดาษคำตอบเท่านั้น

ส่วน A

บทสนทนาแบบสั้น (Dialogue)

รายละเอียดเกี่ยวกับบทสนทนา

ส่วนแรกของการฟังประกอบด้วยบทสนทนาสั้น 30 บทโดยมีผู้ร่วมสนทนา 2 คน ผู้พูดคนที่ 3 จะถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่พูดหรือความหมายโดยนัย (บอกแบบอ้อม ๆ) คุณต้องเลือกคำตอบที่ดีที่สุดจาก 4 ตัวเลือก สำหรับคำถามแต่ละข้อที่คุณได้ยินและฝนคำตอบในกระดาษคำตอบ คุณมีเวลา 12 วินาที ระหว่างบทสนทนาสองบท

บทสนทนาส่วนใหญ่ในส่วน A มีผู้ร่วมสนทนา 2 คน แต่อาจมีบางบทที่มีผู้พูด 4 คน ชาย 2 คน และหญิง 2 คน ผู้พูดแต่ละคนจะพูด 1 หรือ 2 ประโยค บทสนทนาประมาณ 25% จะพูดเกี่ยวกับชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา เช่น การเข้าเรียน การคุยกับอาจารย์ การเขียนรายงานวิจัยและการสอบ นอกจากนี้ยังมีบทสนทนาที่เกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของในร้านขายของชำ การหาหอพัก การพักร้อน และการเข้าร่วมประชุมและงานเลี้ยงสังสรรค์

คำถาม

คำถามส่วนใหญ่ของบทสนทนาจะมุ่งไปที่คำพูดของผู้พูดคนที่ 2 อย่างไรก็ตามคุณมักจะต้องเข้าใจบทสนทนาทั้งหมดเพื่อเลือกคำตอบที่ถูกต้อง อาจมีคำถาม 1 หรือ 2 ข้อที่ถามเกี่ยวกับสิ่งที่คนแรกพูด

ประเภทคำถาม



TBX01.mp3*

ทุกคำถามในข้อสอบ TOEFL จะเริ่มด้วยคำถามที่เริ่มด้วย Wh- เช่น

- What does the man/woman mean? (ผู้ชาย/ผู้หญิงหมายถึงอะไร)
- What do the speakers say about ...? (ผู้พูดพูดอะไรเกี่ยวกับ...)
- What is the man/woman doing? (ผู้ชาย/ผู้หญิงกำลังทำอะไร)
- What is the man/woman asking? (ผู้ชาย/ผู้หญิงกำลังถามอะไร)
- What does the man/woman imply? (ผู้ชาย/ผู้หญิงหมายความว่าอย่างไร)
- Where does this conversation probably take place? (บทสนทนานี้น่าจะเกิดขึ้นที่ไหน)

* กรุณาดาวน์โหลดไฟล์เสียงทั้งหมดโดยสแกน QR Code หน้า Digital Service ท้ายเล่ม

- What will the man/woman probably do next? (ผู้ชาย/ผู้หญิงน่าจะทำอะไรต่อไป)
- What can we assume about the woman/man? (เราสามารถสันนิษฐานอะไรเกี่ยวกับผู้หญิง/ผู้ชาย)
- What does the man offer to do? (ผู้ชายเสนอว่าจะทำอะไร)
- What can be inferred from the conversation about ...? (เราสามารถอนุมานอะไรจากบทสนทนาเกี่ยวกับ...)
- What can be concluded from the conversation about ...? (เราสามารถสรุปอะไรจากบทสนทนาเกี่ยวกับ...)
- What does the woman suggest the man do? (ผู้หญิงแนะนำให้ผู้ชายทำอะไร)
- What does the woman suggest? (ผู้หญิงแนะนำว่าอย่างไร)
- What does the woman think the man should do? (ผู้หญิงคิดว่าผู้ชายควรทำอะไร)

ตัวเลือกคำตอบ

ตัวเลือกคำตอบทั้ง 4 ตัวเลือกเป็นคำตอบที่มีความเป็นไปได้ว่าถูกต้อง แต่จะมีเพียงคำตอบเดียวที่ถูกต้องที่สุด คำตอบที่ถูกมักไม่ค่อยใช้คำที่ปรากฏในบทสนทนา แต่มักใช้คำพ้องความหมายแทนคำที่ปรากฏในบทสนทนาและยังใช้รูปประโยคที่แตกต่างจากบทสนทนาอีกด้วย


เทคนิคการทำข้อสอบบทสนทนา

- จำไว้ว่าคำตอบมักอยู่ในสิ่งที่ผู้พูดคนที่สองพูด
- ถ้าคุณไม่แน่ใจคำตอบให้ตัดตัวเลือกที่ไม่น่าเป็นไปได้ออกให้ได้มากที่สุด
- หลังจากคุณเลือกคำตอบ ให้ใช้เวลาที่เหลืออ่านคำตอบของข้อต่อไป ถ้าตัวเลือกคำตอบยาว ให้กวาดตาอ่านเร็ว ๆ แบบข้ามคำ (Skim Over) พยายามคาดเดาคำถามคืออะไรจากคำตอบที่ให้มา
- ถ้าคุณไม่รู้คำตอบ ให้เดาคำตอบและทำข้อต่อไป
- ตอบคำถามทุกข้อ อย่าปล่อยกระดาษคำตอบว่างโดยไม่ตอบข้อใดข้อหนึ่ง
- ใช้เวลาที่เหลือระหว่างคำถามเพื่ออ่านตัวเลือกคำตอบล่วงหน้า

ฟังสำนวนปฏิเสธ

สำนวนปฏิเสธมักปรากฏในส่วนการฟัง A และคำตอบที่ถูกต้องของประโยคปฏิเสธคือประโยคบอกเล่าที่มีคำที่มีความหมายตรงข้าม

ตัวอย่าง: คุณจะได้ยินไฟล์เสียง ดังนี้

 TBX10.mp3

(ผู้ชาย) How did they get to their grandmother's house in Dubai in five hours?

(ผู้หญิง) They didn't drive slowly on the trip to Dubai.

(ผู้บรรยาย) What does the woman say about the trip?

คุณอ่านคำตอบในตัวอย่างข้อสอบ ดังนี้

- (A) They drove rather quickly.
- (B) They couldn't have driven more slowly.
- (C) They wanted to travel slowly to Dubai.
- (D) They didn't drive to Dubai.

คำตอบที่ถูกต้องคือข้อ (A) ถ้าพวกเขาไม่ได้ขับรถช้า ๆ ไปดูไบ (They didn't drive slowly to Dubai) ก็หมายความว่าพวกเขาขับรถค่อนข้างเร็ว ให้สังเกตว่าคำตอบมีคำว่า quickly ซึ่งตรงกันข้ามกับ slowly คำตอบที่มีคำซ้ำคือ slowly มักจะผิด

ประเภทของสำนวนปฏิเสธ

ก. ปฏิเสธแบบปกติ: not หรือ n't

ตัวอย่าง: Tom is not sad about the results.

(Correct Answer) Not sad = happy

ข. คำปฏิเสธแบบอื่น: nobody (ไม่มีใคร) nothing (ไม่มีอะไร) never (ไม่เคย) no (ไม่)

ตัวอย่าง: Nobody arrived on time. ตัวอย่าง: Ken has never been here before.

ตัวอย่าง: Never works hard. ตัวอย่าง: None of that soup was eaten.

ค. อุปสรรค (Prefix) ที่มีความหมายปฏิเสธ: un, dis, il, im, in, ir, de, non และ un สามารถเติมข้างหน้าบางคำเพื่อแสดงความหมายปฏิเสธ

ตัวอย่าง:

- Deemphasize – not emphasize (ไม่เน้น)
- Inconsiderate – not considerate (ไม่เกรงใจ)
- Disinterested – not interested (ไม่สนใจ)
- Illogical – not logical (ไม่เป็นเหตุเป็นผล)
- Nonpayment – lack of payment (ไม่ได้จ่าย)
- Impossible – not possible (เป็นไปไม่ได้)
- Unattractive – not attractive (ไม่ดึงดูดใจ)

สรุปว่าใคร อะไร ที่ไหน

เป็นเรื่องปกติในสถานการณ์ฟัง A ที่จะถามเพื่อหาข้อสรุป คำตอบของคำถามประเภทนี้จะไม่อยู่ในบทสนทนาโดยตรง แต่คุณต้องประมวลผลจากการบอกเป็นนัยในบทสนทนา

ก. หนึ่งในแบบของข้อสรุปที่มักจะถามบ่อย ๆ ในข้อสอบส่วนนี้ คือ ผู้พูดเป็นใคร โดยการประมวลบริบทในบทสนทนา

ตัวอย่าง: คุณได้ยินไฟล์เสียง ดังนี้



(ผู้หญิง) Can you tell me what assignments I missed when I was absent from your class?

(ผู้ชาย) You missed one homework assignment and a quiz.

(ผู้บรรยาย) Who is the man?

คุณอ่านคำตอบในตัวข้อสอบ ดังนี้

(A) A newspaper editor

(B) A police officer

(C) A teacher

(D) A student

คุณได้ยิน class (ห้องเรียน) homework (การบ้าน) quiz (แบบทดสอบย่อย) ในบทสนทนา คำศัพท์เหล่านี้บอกอ้อม ๆ ว่าผู้ชายน่าจะเป็นครู ดังนั้นคำตอบ (C) คือคำตอบที่ถูกต้อง

ข. ข้อสรุปอีกหนึ่งประเภทในสถานการณ์ฟัง A คือถามว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป โดยการประมวลผลจากการบอกเป็นนัยในบทสนทนา

ตัวอย่าง: คุณจะได้ยินไฟล์เสียง ดังนี้



(ผู้หญิง) Are you going to read those books here in the library?

(ผู้ชาย) I think I'd rather check them out now and take them home.

(ผู้บรรยาย) What will the man probably do next?

คุณอ่านคำตอบในตัวข้อสอบ ดังนี้

(A) Sit down in the library.

(B) Look for some more books.

(C) Return the books to the shelves.

(D) Go to the circulation desk.

ผู้ชายพูดว่าเขาต้องการยืมหนังสือตอนนี้ โต๊ะยืม-คืนหนังสือในห้องสมุดคือบริเวณที่คุณใช้ยืมหรือคืนหนังสือได้ ผู้ชายคนนี้อาจจะไปที่โต๊ะดังกล่าวเป็นสิ่งต่อไป ดังนั้นคำตอบที่ถูกต้องคือข้อ (D)

Structure and Written Expression (ไวยากรณ์และสำนวนการเขียน)

เกี่ยวกับไวยากรณ์และสำนวนการเขียน (Structure and Written Expression)

ส่วนที่ 2 (Section 2) ของการสอบ TOEFL ITP ทดสอบความเข้าใจในหลักไวยากรณ์และการใช้ภาษาอังกฤษ ส่วนนี้แบ่งออกเป็นสองส่วนโดยมีคำถามประเภทต่าง ๆ ในแต่ละส่วน ดังนี้

ก. ไวยากรณ์ (Structure) คำถามที่ 1-15 ทดสอบการเติมประโยคให้สมบูรณ์

ข. สำนวนการเขียน (Written Expression) คำถามที่ 16-40 ทดสอบโดยให้ระบุข้อผิดในประโยค

ก. กลวิธีของคำถามไวยากรณ์ (Structure) : คำถามที่ 1-15

ข้อสอบส่วนนี้ประกอบด้วยประโยคที่ไม่สมบูรณ์ 15 ประโยค ส่วนที่ไม่สมบูรณ์ของแต่ละประโยคจะถูกแทนที่ด้วยช่องว่าง ด้านล่างของแต่ละประโยคมีตัวเลือก A, B, C และ D ให้เลือก มีเพียงตัวเลือกเดียวที่เหมาะสมและใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องสมบูรณ์

1. อ่านตัวเลือกคำตอบเป็นอันดับแรก
2. หากคำตอบสั้น คุณจะรู้ได้เลยว่าควรมองหาอะไรเมื่ออ่านประโยค
3. ถ้าคำตอบยาวให้อ่านประโยคก่อนแล้วพิจารณาโครงสร้าง หากจำนวนประโยคย่อยว่ามีกี่ประโยคหาประธานและกริยาของประโยคย่อย หากคำที่ทำหน้าที่เชื่อมประโยคเหล่านั้น จากนั้นจึงพิจารณาคำตอบทั้งสี่ตัวเลือก หากยังหาคำตอบไม่ได้ให้ตัดตัวเลือกที่ไม่แน่ใจออกให้มากที่สุดและเดาคำตอบจากตัวเลือกที่เหลือ
4. อ่านคำตอบในตัวเลือกทุกข้อ ไม่ควรเลือกคำตอบก่อนอ่านตัวเลือกทั้งหมด ตัวเลือกบางข้ออาจคล้ายกันมากจนทำให้คุณเลือกผิดเพราะความประมาท
5. อ่านประโยคพร้อมคำตอบที่คุณเลือกอย่างถี่ถ้วน ตรวจสอบให้แน่ใจว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม ถ้าคิดว่าคำตอบไม่เข้ากับประโยคที่ให้ก็อาจจะไม่ใช่ข้อถูก หากคุณไม่รู้คำตอบให้เดาและไปต่อ หากมีเวลาคุณสามารถกลับมาทำข้อที่ยากนั้นภายหลัง

ข้อควรระวังเมื่อคุณเติมคำตอบลงในประโยค

1. คำตอบของคุณอาจมีคำหรือวลีที่ไม่จำเป็นอยู่ในประโยค
2. คำตอบอาจไม่สมบูรณ์
3. คำตอบอาจไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ถ้าพบคำตอบในกรณีนี้ ให้ตัดข้อนั้นทิ้งแล้วพิจารณาตัวเลือกที่เหลือ
4. อย่าใช้เวลาในแต่ละข้อเกินกว่า 30 วินาที

ตัวอย่าง: Choose the letter of the word or group of words that best complete the sentence.
(เลือกตัวอักษรหน้าคำหรือกลุ่มคำที่ถูกต้องที่สุดเพื่อเติมในประโยค)

The X-ray treatments _____ up to the time that he was dismissed from the hospital.

- (A) gave daily
- (B) were given daily
- (C) basically have given
- (D) daily had been given

คำตอบที่ถูกต้องคือ (B) “were given daily (ได้รับทุกวัน)” เนื่องจากประโยคดังกล่าวอธิบายถึงการรักษาด้วยรังสีเอกซ์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งดำเนินต่อไปจนกว่าผู้ป่วยจะออกจากโรงพยาบาล เพราะฉะนั้นการเลือกใช้ Past Continuous Tense จึงเป็นตัวเลือกที่ดีที่สุดในการบอกถึงการกระทำที่ต่อเนื่องนี้ในอดีต

ข. กลวิธีของคำถามเกี่ยวกับสำนวนการเขียน: คำถามที่ 16-40

ข้อสอบส่วนนี้ประกอบด้วยประโยคจำนวน 25 ประโยค ในแต่ละประโยคจะมีคำหรือวลี (กลุ่มคำ) (A), (B), (C) และ (D) ซึ่งขีดเส้นใต้ไว้ คุณจะต้องระบุคำหรือข้อความที่ไม่ถูกต้อง

1. ถามตัวเองว่าประโยคนี้มีอะไรไม่ถูกต้อง ในข้อสอบส่วนนี้คุณจะต้องมองหาส่วนที่ไม่ถูกต้องของประโยค
2. อ่านทั้งประโยคอย่างรวดเร็ว ต้องไม่อ่านเฉพาะคำหรือวลีที่ขีดเส้นใต้ เพราะคำหรือวลีที่ขีดเส้นใต้อาจจะถูกต้องโดยตัวมันเองแต่ไม่ถูกต้องในบริบทของประโยค
3. ข้อผิดพลาดจะถูกขีดเส้นใต้เสมอ ดังนั้นไม่ต้องมองหาข้อผิดพลาดอื่น ๆ ในประโยค ส่วนที่เหลือนอกจากนั้นจะเป็นตัวช่วยให้คุณพบข้อผิดพลาดของส่วนที่ขีดเส้นใต้
4. หากหาข้อผิดพลาดไม่พบ ให้ตัดส่วนที่คุณคิดว่าจะถูก แล้วเดาจากตัวเลือกที่เหลือ
5. อย่าเสียเวลากับการคิดหาวิธีแก้ไขส่วนประกอบที่ไม่สำคัญอื่น ๆ เมื่อพบส่วนที่ไม่ถูกต้องแล้ว ให้ทำเครื่องหมายลงในกระดาษคำตอบและทำข้อต่อไป

ตัวอย่าง:

From the four underlined words or phrases (A), (B), (C) or (D) identify the one that is not correct.

(จากคำหรือวลีที่ขีดเส้นใต้ (A), (B), (C) หรือ (D) ให้ระบุข้อที่ไม่ถูกต้อง)

Mining is the most importantest industry in this state.
A B C D

คำตอบข้อนี้คือ (B)

“Importantest” ไม่ใช่คำในภาษาอังกฤษ ส่วนคำที่ถูกต้องที่ควรจะใช้ในประโยคนี้คือ “most important (สำคัญที่สุด)”

ความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา (Subject and Verb Agreement)

ประโยคที่สมบูรณ์ทุกประโยคจะมีประธานและกริยา ไม่ว่าจะเป็นประโยคอิสระหรือไม่อิสระ กริยาในประโยคก็จำเป็นต้องสอดคล้องกับประธานของคำกริยานั้น แม้ว่าโดยปกติแล้วจะไม่ค่อยมีปัญหาในการหาประธานและตรวจสอบความสอดคล้องของประธานกับคำกริยา แต่ก็ยังมีข้อยกเว้นและกฎอีกหลายประการที่จะต้องเรียนรู้ คือประธานและกริยาต้องสอดคล้องกันในแง่ของบุคคลและพจน์

ในข้อสอบ TOEFL มีการทดสอบในหัวข้อความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยาหลายข้อด้วยกัน ดังนี้

1. คำนามเอกพจน์และพหูพจน์

ก. ถ้าประธานของประโยคเป็นคำสรรพนามหรือคำนามที่เป็นเอกพจน์ (เช่น he, she, it, boy, Hashim) กริยาต้องอยู่ในรูปเอกพจน์เช่นกัน

ตัวอย่าง: She works at school.

ตัวอย่าง: The boy studies English.

ข. ถ้าประธานของประโยคเป็นคำสรรพนามหรือคำนามที่เป็นพหูพจน์ (เช่น they, you, we, boys) กริยาต้องอยู่ในรูปพหูพจน์เช่นกัน

ตัวอย่าง: They work at school.

ตัวอย่าง: The boys study English.

2. ความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยาเมื่อมีบุพบทวลี

ประธานที่ตามด้วยบุพบทวลีจะใช้คำกริยาในรูปเอกพจน์

(as well as, along with, together with, addition to, accompanied by, among)

ตัวอย่าง: The test along with the answers is found at the end of the book.

ประธาน *test* เป็นรูปเอกพจน์ สอดคล้องกับกริยา *is* ส่วนคำว่า *answers* เป็นกรรมของบุพบทวลี *along with* จะไม่มีผลใด ๆ ต่อคำกริยา

3. ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย There และ Here

ในบางประโยค คำกริยาจะมาก่อนประธาน จึงต้องหาประธานทั้งหมดให้ดี

ตัวอย่าง: There is a lot of pollution in many countries today.

ประธาน *pollution* เป็นคำนามนับไม่ได้และมีรูปเอกพจน์ สอดคล้องกับคำกริยา *is*

ตัวอย่าง: Here are a proposal, an outline, and a description.

ประธาน *proposal, outline* และ *description* รวมกันเป็นพหูพจน์ และ *Here* ในที่นี้ใช้หมายถึง *they*

4. ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย It จะใช้กริยารูปเอกพจน์

ตัวอย่าง: It was her poems that amazed everyone.

5. The number of/ A number of

A number of หมายถึง จำนวนมาก และจะใช้กริยารูปพหูพจน์ ส่วน the number of ใช้ในการบอกจำนวนที่แน่นอนและจะใช้กริยารูปเอกพจน์

ตัวอย่าง: A number of people were at the reading.

ตัวอย่าง: The number of people at the banquet was amazing.

6. คำบางประเภท

เมื่อมีการใช้คำด้านล่างเป็นประธาน กริยาที่ใช้จะเป็นรูปเอกพจน์ ถึงแม้บางตัวอาจมีความหมายเป็นพหูพจน์ก็ตาม

everybody, everyone, everything,
anybody, anyone, anything,
nobody, no one, nothing,
somebody, someone, something,
each + noun, every + noun

ตัวอย่าง: Everyone was amazed by her poems.

(Everyone เป็นเอกพจน์ และต้องการกริยารูปเอกพจน์)

ตัวอย่าง: It is impossible to believe that somebody actually admires that man.

7. Gerund

คำนามที่สร้างจากกริยาลงท้ายด้วย -ing หรือ Gerund จะใช้กริยารูปเอกพจน์เสมอ

ตัวอย่าง: Writing letter is no longer necessary.

8. การแสดงปริมาณ

ปัญหาในการใช้คำให้สอดคล้องกันมักเกิดขึ้นเมื่อมีการใช้คำแสดงปริมาณ เช่น all most หรือ some ตามด้วยคำนุพพท of ในสถานการณ์นี้ ประธาน (all, most หรือ some) สามารถเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ก็ได้ ขึ้นอยู่กับว่าสิ่งใดตามหลังคำนุพพท of

ตัวอย่าง: All (of the book) was interesting (เอกพจน์)

ตัวอย่าง: All (of the books) were interesting (พหูพจน์)

ตัวอย่าง: All (of the information) was interesting (นับไม่ได้)

ในตัวอย่างแรก ประธาน *all* หมายความว่าถึงคำนามเอกพจน์คือ *book* ดังนั้นต้องใช้กริยารูปเอกพจน์คือ *was* จึงจะถูกต้อง ส่วนในตัวอย่างที่สอง *all* หมายความว่าถึงคำนามพหูพจน์คือ *books* ดังนั้นต้องใช้กริยารูปพหูพจน์คือ *were* จึงจะถูกต้อง และในตัวอย่างที่สาม ประธาน *all* หมายความว่าถึงคำนามนับไม่ได้คือ *information* ดังนั้นต้องใช้กริยารูปเอกพจน์คือ *was* จึงจะถูกต้อง

9. กฎอื่น ๆ

- ก. เมื่อประธานต่าง ๆ ถูกเชื่อมกันด้วย *and* หรือ *both ... and* กริยาที่ใช้จะเป็นรูปพหูพจน์
ตัวอย่าง: Both her mother and father were proud.
- ข. คำว่า *several, both, many* และ *few* ใช้กริยารูปพหูพจน์เสมอ
ตัวอย่าง: Many were amazed by her talent.
- ค. เมื่อประธานต่าง ๆ ถูกเชื่อมกันด้วย *either ... or, neither ... nor* หรือ *not only ... but also* กริยาที่ใช้จะเป็นรูปเอกพจน์หรือพหูพจน์นั้น ขึ้นอยู่กับประธานที่อยู่ใกล้กับกริยามากที่สุด
ตัวอย่าง: Not only her master but also her mistress was proud of her.
ตัวอย่าง: Not only her mistress but also the literary circles were amazed by her talent.
- ง. คำนามบางคำที่มีหน้าตาเหมือนรูปพหูพจน์ แต่ความจริงแล้วเป็นเอกพจน์และใช้กริยารูปเอกพจน์ เช่น *news, politics, linguistics, physics, economics, statistics, mumps*
ตัวอย่าง: Linguistics is his major.
ตัวอย่าง: The news is on TV at 6:30 P.M.

10. ความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยาเมื่อกริยาถูกสลับไปอยู่หน้าประธาน

เราจะเห็นได้ว่าบางครั้งในภาษาอังกฤษจะมีการวางประธานไว้หลังกริยา โดยรูปแบบนี้เกิดขึ้นได้เมื่อตามหลังคำที่ใช้สร้างประโยคคำถาม (Question Words) คำหรือวลีที่มีความหมายเชิงปฏิเสธและคำหรือวลีเกี่ยวกับการบอกตำแหน่ง โดยคำกริยาที่ถูกสลับไปไว้ด้านหน้าประธานจะมีพจน์สอดคล้องกับประธาน

ตัวอย่าง: What in the world are the children trying to do?

Plural N

11. คำถามจากข้อสอบ TOEFL พร้อมคำตอบ

ทั้งในส่วนของไวยากรณ์และสำนวนการเขียนจะมีการทดสอบเรื่องความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา เมื่อใดที่เจอคำกริยาที่ขีดเส้นใต้ในส่วนของสำนวนการเขียน ให้หาข้อผิดพลาดในการใช้คำกริยาที่พบบ่อยจากข้อสรุปในบทนี้

ตัวอย่าง: Minerals in seawater exists in the same proportions in all the oceans of the world.
A B C D

คำตอบที่ถูกต้องคือข้อ (B) ประธาน *minerals* เป็นพหูพจน์ที่ต้องการกริยาพหูพจน์ *exist* ในใจพจน์นี้ ผู้สอบอาจถูกหลอกได้ด้วยคำนามเอกพจน์ *seawater* ที่อยู่ระหว่างประธานและกริยา

12. แบบฝึกหัดเรื่องความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา

จงเลือกหนึ่งคำตอบที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์ที่สุดจากตัวเลือกในข้อ (A), (B), (C) หรือ (D)

- _____heated by solar energy have special collectors on their roofs to trap sunlight.
(A) A home is
(B) Homes are
(C) A home
(D) The Homes
- In 1990, the number of poor people in the city receiving public assistance _____about 4,000.
(A) was
(B) were
(C) it was
(D) they were
- Outstanding for his talent as an essayist, inventor, mathematician, and astrologer in the 1770s_____, who also published a popular almanac.
(A) were Benjamin Banneker
(B) it was Benjamin Banneker
(C) was Benjamin Banneker
(D) Benjamin Banneker
- Among bees, a highly elaborate form of communication _____.
(A) occur
(B) occurs
(C) it occurs
(D) they occur
- All animals _____on other animals or plants.
(A) feed
(B) feeds
(C) feds
(D) feeding

การเลือกใช้คำ (Word Choice)

ในภาษาอังกฤษ คำบางกลุ่มอาจถูกใช้เหมือนกันและคำเหล่านี้อาจสร้างความสับสนในการทำข้อสอบส่วนจำนวนการเขียน คำที่มักใช้ผิด ได้แก่

1. กริยา make หรือ do (ทำ)

กริยา make หรือ do อาจสร้างความสับสนเพราะทั้งสองคำแปลว่าทำ ดังนั้นเราควรฝึกแยกแยะการใช้งาน ในส่วนของข้อสอบจำนวนการเขียนถ้ามีการขีดเส้นใต้ make หรือ do เราต้องตรวจสอบว่าใช้กริยาทั้งคู่อย่างเหมาะสมไหม

กริยา make มักสื่อความหมายของการสร้างสรรค์ (creating) หรือการสร้าง (constructing)

จำนวนที่ใช้ make ได้แก่

make	a mistake	a plan
	a difference	an investment
	a comparison	an offer
	a discovery	a choice
	use of	an attempt
	a profit	a decision
	a suggestion	a prediction

ตัวอย่าง: If you *make* a mistake, you should correct it.

ตัวอย่าง: Mary often *makes* a cake for dessert.

คำกริยา do มักสื่อความหมายของการทำให้สมบูรณ์ (completing) หรือการแสดง (performing)

จำนวนที่ใช้ do ได้แก่

do	homework	research
	work	an assignment
	one's duty	one's best
	justice to	a service
	business	damage
	wrong	wonders
	dishes	do a job
	an act of kindness	someone a favor

3. Other/Others/Another

ก. Another มีความหมายว่า “อีกหนึ่ง” สามารถใช้เป็นคำคุณศัพท์นำหน้านามเอกพจน์ คำนามที่ไม่เฉพาะเจาะจงและคำสรรพนาม

ตัวอย่าง: I would like another piece of pie.

ข. Others/ the others เป็นคำสรรพนามพหูพจน์ others มีความหมายไม่เฉพาะเจาะจง และ the others มีความหมายเฉพาะเจาะจง (ข้อควรระวัง: ต้องไม่ใช่ others นำหน้าคำนาม)

ตัวอย่าง: Jack and Peter are here. Where are the others?

ค. Other ที่เป็นคำคุณศัพท์ โดยปกติใช้นำหน้านามพหูพจน์แต่ก็ใช้นำหน้าคำนามเอกพจน์ได้เมื่อมีคำนำหน้า เช่น the, some, any, one และ no ฯลฯ และใช้เดี่ยว ๆ ได้ด้วย

ตัวอย่าง: There's no *other* place I'd rather visit.

ตัวอย่าง: Please show me some *other* shoes.

ตัวอย่าง: I wonder if there is life on *other* planets.

4. Much หรือ Many (มาก) และจำนวนที่มีความหมายคล้ายกัน

จำนวนบางจำนวนใช้ได้กับนามพหูพจน์ แต่บางจำนวนก็ใช้กับคำนามนับไม่ได้เท่านั้น

ใช้กับนามพหูพจน์	ใช้กับนามนับไม่ได้
Many	Much
Few, a few	Little, a little
Fewer, the fewest	Less, the least
Number	Amount

ตัวอย่าง: There was *little* information about the dangers of asbestos before the 1950s.

ตัวอย่าง: There is *much* caution when dealing with the material today.

ตัวอย่าง: *Few* people have had the bad luck to live in an area with a high natural background level of radiation.

5. So/Such/Too

So, Such, Too ใช้ในรูปแบบต่อไปนี้

ก. so + adjective/adverb + that clause

ตัวอย่าง: He was *so* happy that he could hardly contain himself.

ข. such + adjective + noun + that clause

ตัวอย่าง: This is *such* a good book that I can't stop reading.

10. แบบฝึกหัดการเลือกใช้คำ (Word Choice)

จงหาคำหรือวลีที่ขีดเส้นใต้ที่ใช้ผิดใน (A), (B), (C) หรือ (D)

1. Only about 3 percent of oil wells actually do a profit.
A B C D
2. Molds grow on bread, fruit, paper, and much other substances.
A B C D
3. White blood cells live only for a little days because they are poisoned by the bacteria they capture.
A B C D
4. When actively hunting, a dolphin sends out transmitting about five signals every second.
A B C D
5. Willa Cather is known for My Antonia and another novels of the American frontier.
A B C D
6. One another surprising method of forest conversation is controlled cutting of trees.
A B C D
7. The sun contains 99.9 percentage of the mass of the solar system.
A B C D
8. Lewis and Clark had been gone for such long on their expedition that many thought they were dead.
A B C D
9. Pittsburgh has reduced its smog by requiring more complete oxidation of fuel in cars, and others cities can do the same thing.
A B C D
10. The botanists Katherine Hunter and Emily Fose spent many difficult months making research in the Rocky Mountains.
A B C D
11. Walter Hunt invented an enormous amount of devices, including the safety pin and a machine for making nails.
A B C D
12. The buffalo and the bison are like except for the size and shape of the head and shoulders.
A B C D
13. The ladybug beetle is such helpful in controlling other, more harmful insects, that it is often sold to gardeners as a natural method for pest control.
A B C D

Reading Comprehension (การอ่าน)

รายละเอียดเกี่ยวกับการอ่าน (Reading Comprehension)

ส่วนที่ 3 (Section 3) ของข้อสอบ TOEFL วัดความเข้าใจการอ่านบทความ ส่วนนี้มีคำถาม 5 ข้อ ให้เวลา 55 นาทีในการตอบคำถามทั้งหมดและมีบทความ 5 บทความ

เทคนิคทั่วไปในการทำข้อสอบพาร์ทการอ่าน

1. ทำความคุ้นเคยกับคำสั่งก่อนเข้าสอบ คำสั่งในข้อสอบ TOEFL จะเหมือนเดิม ดังนั้นจึงสามารถอ่านเพียงคร่าว ๆ เพื่อประหยัดเวลาในการทำข้อสอบ
2. อย่าใช้เวลาในการอ่านบทความแต่ละบทความเกินไป คุณไม่มีเวลาอ่านแต่ละบทความอย่างละเอียดและค่อนข้างมีความเป็นไปได้ว่าในการตอบคำถามให้ถูกต้องอาจไม่ต้องอ่านลงลึก ผู้สอบบางคนอาจจะใช้เวลาอ่านเร็ว ๆ แบบข้ามคำ (Skim) 1-2 นาทีเพื่อหาใจความสำคัญก่อนเริ่มตอบคำถาม บางคนก็อาจจะอ่านคำถามก่อนแล้วจึงค่อยอ่านเนื้อเรื่อง
3. อย่ากังวลถ้าคุณต้องอ่านเรื่องที่ไม่คุ้นเคยเพราะข้อมูลที่ใช้ตอบคำถามจะอยู่ในเรื่องทั้งหมด คุณไม่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ มาก่อน
4. อย่าเว้นข้อที่ไม่รู้คำตอบไว้ถึงแม้ว่าคุณจะไม่แน่ใจว่าคำตอบที่ถูกต้องคืออะไร คุณควรตอบคำถามทุกข้อเพราะตอบผิดก็ไม่โดนหักคะแนน

ประเภทคำถาม

ในข้อสอบส่วนนี้คุณจะได้อ่านบทความและได้รับคำถาม 2 ประเภทเกี่ยวกับเนื้อหาคือ

1. คำถามเพื่อถามเกี่ยวกับข้อมูลของแต่ละบทความที่หลากหลาย เช่น การถามหาใจความสำคัญ (Main Idea) การถามเกี่ยวกับรายละเอียดและคำถามโดยนัย (Implied Question)
2. คำถามเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง ในการตอบคำถามเหล่านี้ คุณต้องรู้ความหมายของศัพท์ คุณสามารถเดาความหมายบางคำจากบริบทรอบข้าง รูปประโยค หรือแบ่งคำศัพท์ที่ไม่รู้เป็นส่วน ๆ เพื่อหาความหมายจากส่วนที่รู้เพื่อตอบคำถามนี้

ตัวอย่างคำถามในส่วนการอ่าน

- What is the main idea? (อะไรคือแนวคิดหลักของเรื่อง)
- What is the main topic? (หัวข้อหลักคืออะไร)
- What does the passage mainly discuss? (บทความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นหลัก)
- What can be inferred? (คุณอนุมานอะไรได้)
- Which of the following can be inferred from the passage? (สิ่งใดต่อไปนี้ที่คุณอนุมานได้จากเนื้อเรื่อง)
- What conclusions can be drawn? (ข้อสรุปคืออะไร)
- The passage implies that the term (บทความบอกความหมายของคำศัพท์...ไว้โดยนัยว่า...)
- What is the purpose of the author? (ผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไร)
- The word “...” in line 3 is closest in meaning to ... (คำว่า “...” ในบรรทัดที่ 3 มีความหมายใกล้เคียงที่สุดกับ...)
- According to the passage, where did...? What...? Why...? (จากบทความ ...ที่ไหน/อะไร/ทำไม)
- Which of the following is true according to the passage? (จากบทความ สิ่งใดต่อไปนี้เป็นจริง)
- According to the author, why did...? (อ้างอิงจากผู้เขียน ทำไม...)
- All of the followings are true EXCEPT... (ตัวเลือกต่อไปนี้เป็นจริงทุกข้อ ยกเว้น...)
- Which of the following is NOT true about ...? (ข้อใดต่อไปนี้เป็นเท็จเกี่ยวกับ...)
- The word “they” in line 20 refers to ... (คำสรรพนาม “they” ในบรรทัดที่ 20 อ้างถึง...)
- Where in the passage does the author first discuss...? (ผู้เขียนพูดถึง...ตรงไหนเป็นครั้งแรกในบทความ)
- The paragraph following the passage most likely discusses ... (ย่อหน้าต่อจากบทความนี้น่าจะกล่าวถึง...)

เทคนิคการทำข้อสอบอ่าน

- อ่านคำถามก่อนแต่ยังไม่ต้องอ่านคำตอบ
- อ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้าเพื่อหาหัวข้อ (Topic) และใจความสำคัญ (Main Idea)
- ใช้คำสำคัญในคำถามให้เป็นประโยชน์
- อ่านแบบข้ามคำ (Skim) ไม่อ่านคำต่อคำหรือลงรายละเอียด อ่านเร็ว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) และการจัดเรียงข้อมูล
- ย้อนกลับไปทบทวนเพื่อตอบคำถาม แต่ถ้าตอบได้แล้วก็ทำข้อต่อไป
- เก็บคำถามยากไว้ทำหลังทำข้ออื่นแล้ว
- ถ้าคุณไม่รู้คำตอบ ให้เดาโดยใช้วิธีการตัดตัวเลือกออก
- คำถามในข้อสอบ TOEFL ส่วนใหญ่ใช้หลักการเดียวกัน โดยแต่ละข้อจะมีคำถามและ 4 ตัวเลือกซึ่งหนึ่งในนั้นคือคำตอบที่ถูกต้อง ส่วนที่เหลือคือตัวลวงเพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ
คำถาม
(A) ตัวลวง (B) คำตอบ (C) ตัวลวง (D) ตัวลวง
- ถ้าคุณไม่สามารถตัดสินใจเลือกระหว่างคำตอบที่ใกล้เคียงกับคำตอบที่ถูกต้อง ให้คาดเดาจากความรู้ที่คุณมีอยู่ว่าข้อไหนน่าจะถูกต้อง
- เลือกตอบตัวเลือกที่เป็นอักษรเดียวกัน ในทุกข้อที่ไม่รู้คำตอบ การเลือกอักษรตัวเดียวกันทั้งหมดทำให้คุณมีโอกาสที่จะตอบถูกมากกว่า
- ใช้เวลาในการอ่านแต่ละบทความและตอบคำถามไม่เกิน 10 นาที
- ตอบคำถามทุกข้อ อย่าปล่อยกระดาษคำตอบว่างโดยไม่ตอบข้อใดข้อหนึ่ง ถ้าเวลาไม่พอ ให้เลือกตอบตัวเลือกที่เป็นอักษรเดียวกันทุกข้อ

คำถามคำศัพท์ (Vocabulary Question)

ในการตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ คุณต้องเลือกคำหรือวลีจากตัวเลือก 4 ตัวที่สามารถแทนคำหรือวลีในประโยคหรือย่อหน้า

คำถามส่วนใหญ่ถามเกี่ยวกับคำเดี่ยว ๆ ซึ่งมักจะเป็นคำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ และคำกริยาวิเศษณ์ ส่วนคำถามอื่น ๆ ก็อาจถามความหมายของวลี

บางครั้งมีตัวเลือก 2 ตัวที่มีความหมายที่ถูกต้องของคำหรือวลี ดังนั้นคุณต้องเลือกคำหรือวลีที่มีความหมายเหมาะสมกับบริบทด้วย

1. สิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้จะช่วยคุณคาดเดาความหมายของคำที่คุณไม่รู้

ก. คำที่มีความหมายคล้ายกัน (Synonym)

The first state to institute compulsory education was Massachusetts, which made it mandatory for students to attend school twelve weeks a year.

Mandatory มีความหมายคล้ายกับ *compulsory* ภาคบังคับ

ข. ตัวอย่าง (Example)

Many gardeners use some kind of mulch, such as chopped leaves, peat moss, grass clippings, pine needles, or wood chips, to stop the growth of weeds and hold in moisture.

จากตัวอย่างในประโยคนี้ทำให้คุณทราบว่า *mulch* เกี่ยวข้องกับต้นไม้

ค. ความแตกต่าง (Contrast)

In the 1820s, the Sothern states supported improvements in the national transportation system, but the Northern states balked.

เมื่อรัฐทางใต้สนับสนุนการพัฒนาและมี *but* เชื่อมสองประโยคที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่ตรงกันข้าม แสดงว่ารัฐทางเหนือไม่เห็นด้วยกับความคิดนี้ ดังนั้น *balked* น่าจะหมายความว่าต่อต้านหรือปฏิเสธ

ง. คำจำกัดความ (Definition)

The adversities of the winter – that is, the hardships and calamities that the family lived with daily – disappeared with the warmth of spring.

คุณควรสังเกตเครื่องหมายวรรคตอนที่มักจะแสดงความหมายของคำ เช่น เครื่องหมายขีดยาวหรือยัติภาค (–) จุลภาค (,) หรือคำ/วลี เช่น (such as) และยกตัวอย่าง เช่น (for example)

จ. บริบททั่วไป (General Context)

In a desert, vegetation is so scanty as to be incapable of supporting any large human population.

อย่างที่ทุกคนรู้ว่าทะเลทรายมีพืชพันธุ์น้อย ดังนั้น *scanty* จึงน่าจะมีความหมายว่าน้อยมากหรือเกือบไม่มี (scarce, barely sufficient)

ฉ. ส่วนของคำ (Word Part)

ตารางด้านล่างแสดงส่วนของคำและความหมายเพื่อช่วยให้คุณเดาความหมายของคำศัพท์ที่คุณไม่รู้

ส่วนของคำ	ความหมาย	ตัวอย่าง
CONTRA	Against (ตรงกันข้าม)	Contrast (ตรงกันข้าม)
MAL	Bad (แย่)	Malfunction (ทำงานได้ไม่ดี)
MIS	Wrong (ผิด)	Mistake (ความผิด)
SUB	Under (ใต้)	Subway (รถไฟใต้ดิน)
DEC	Ten (สิบ)	Decade (ทศวรรษ)
MULTI	Many (หลาย)	Multiple (หลาย)
SOL	One (หนึ่ง)	Solo (เดี่ยว)
TRI	Three (สาม)	Triple (สาม)
DIC	Say (พูด)	Dictate (บอก, สั่ง)
DOMIN	Master (หลัก)	Dominate (ครอบครอง, ครอบงำ)
JUD	Judge (ตัดสิน)	Judgement (การตัดสิน)
MOR	Death (ความตาย)	Mortal (ซึ่งต้องตาย)
SPEC	See (ดู)	Spectator (ผู้ชม)
TERR	Earth (โลก)	Territory (ดินแดน)
VERT	Turn (หมุน)	Divert (เบนเข็ม)
VIV	Live (มีชีวิต)	Revive (ทำให้ฟื้น)

สำนวนในข้อสอบ Listening Comprehension

สำนวน/แสดง	ความหมายภาษาอังกฤษ	ความหมายภาษาไทย
1. an old hand	an experienced person	ผู้เชี่ยวชาญ
2. At loose ends	undecided, without direction	ยังไม่ตัดสินใจ, ไร้ทิศทาง
3. break up	end, finish	จบ, เลิก
4. by a mile	by a lot	ห่างไปมาก
5. call off	cancel	ยกเลิก
6. catch on	learn	เรียนรู้
7. come around	be agreeable toward	เห็นด้วยกับ
8. come by	obtain	ได้รับ
9. come up with	create	สร้าง
10. count on	depend on	พึ่งพา
11. everything's coming together	things are working out	ทุกอย่างเป็นไปด้วยดี
12. fed up with	had enough of, be impatient with	เบื่อกับ, หמדความอดทนกับ
13. find out	discover	ค้นพบ
14. get burned	to get into trouble	ตกที่นั่งลำบาก
15. get over	recover	ฟื้นตัว, หาย (จากอาการเจ็บป่วย)
16. catch up	reach a point where one should be	ตามทัน
17. give a cold shoulder	act unfriendly	แสดงท่าที่ไม่เป็นมิตร
18. go smoothly	go well, occur without any problems	ราบรื่น
19. in the long run	looking ahead to the future	ในอนาคต

TOEFL ITP Vocabulary 580 คำ

รายชื่อคำศัพท์สำคัญ 580 คำที่ปรากฏในข้อสอบ TOEFL ITP

(A)

คำศัพท์	ประเภท	ความหมาย	แปลไทย
abandon	v.	desert, leave behind	ละทิ้ง
able	adj.	capable, qualified, fit	สามารถ
abolish	v.	end, eliminate	ยกเลิก
abrupt	adj.	sudden, hasty, unexpected	ทันที, กะทันหัน
acclaim	v.	applaud, praise, honor	ชมเชย, ยกย่อง
acclaim	n.	praise, approval	การสรรเสริญ, คำพูดยกย่อง
acid	adj.	bitter, sharp, biting	(กลิ่น) ฉุน
adapt	v.	adjust, modify	ปรับตัว
adept	adj.	skillful, expert	ชำนาญ
adhere	v.	stick, cling	ติด
admonish	v.	warn, caution, advise	เตือน, ให้คำแนะนำ
adorn	v.	decorate	ตกแต่ง
advent	n.	coming, arrival	การมาถึง
adverse	adj.	hostile, negative, contrary	เชิงลบ, ตรงข้าม
affluent	adj.	rich, wealthy, prosperous, well-to-do	รวย
aggravate	v.	(1) annoy, irritate (2) intensify, worsen	(1) ทำให้รำคาญ (2) ทำให้แย่กว่าเดิม
aggregate	adj.	entire, total, combined	ทั้งหมด รวม
agile	adj.	nimble	คล่องแคล่วว่องไว
ailment	n.	sickness, illness	โรค, การเจ็บป่วย