

Collins

# IELTS

## PREPARATION AND PRACTICE

คู่มือติวสอบ IELTS พร้อมเทคนิคพิชิตคะแนน

เนื้อหาอิงจากฐานข้อมูล  
ภาษาอังกฤษฉบับปัจจุบัน  
ที่เป็นหัวใจสำคัญของ  
**Collins** มานานกว่า 30 ปี



มีไฟล์เสียงประกอบการฝึก

ลิขสิทธิ์ถูกต้องจาก **Collins** เขียน

ฟิโอน่า ไอช (Fiona Aish)

โจ ทอมลินสัน (Jo Tomlinson)

แอนเนลี วิลเลียมส์ (Anneli Williams) แปล ทิชทัศน์ มณีฉาย

# สารบัญ

ข้อมูลเบื้องต้น	6
ข้อสอบ IELTS	9
<b>การฟัง</b>	<b>14</b>
บทที่ 1 การฟังโดยทั่วไปและการฟังเชิงวิชาการ	15
บทที่ 2 การฟังภาษาอังกฤษ	19
บทที่ 3 คำถามแบบตอบสั้น (Short-Answer Questions)	24
บทที่ 4 คำถามแบบเติมคำตอบในช่องว่าง 1 (Completion Questions 1)	29
บทที่ 5 คำถามแบบเลือกคำตอบ (Multiple-Choice Questions)	34
บทที่ 6 คำถามแบบจับคู่ (Matching Questions)	39
บทที่ 7 คำถามแบบเติมคำตอบในช่องว่าง 2 (Completion Questions 2)	43
บทที่ 8 คำถามแบบเติมคำตอบในรูปภาพ (Labelling Questions)	49
<b>การอ่าน</b>	<b>54</b>
บทที่ 1 การหาคำตอบในบทความ (Locating Answers in Reading Texts)	55
บทที่ 2 การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Reading for Detail)	61
บทที่ 3 โจทย์แบบเติมคำตอบในช่องว่าง (Completion Tasks)	66
บทที่ 4 โจทย์แบบเลือกคำตอบ (Multiple-Choice Tasks)	72
บทที่ 5 โจทย์แบบระบุความถูกต้องของข้อมูล (Identification Tasks)	78
บทที่ 6 โจทย์แบบจับคู่ (Matching Tasks)	83
บทที่ 7 โจทย์แบบจับคู่หัวเรื่อง (Matching Headings)	89
บทที่ 8 โจทย์แบบจับคู่ประโยคต่อท้าย (Matching Sentence Endings)	95
บทที่ 9 โจทย์แบบเติมคำตอบในแผนผังและแผนภาพ (Flow-Chart and Diagram Completion)	100
บทที่ 10 คำถามแบบตอบสั้น (Short-Answer Questions)	105
<b>การเขียน</b>	<b>110</b>
บทที่ 1 เกณฑ์การประเมินข้อสอบด้านการเขียน (Writing Assessment Criteria)	111
บทที่ 2 การอธิบายข้อมูลอย่างครบถ้วน (Task Achievement) : โจทย์ประเภทที่ 1	116

บทที่ 3	การแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น (Task Response) : โจทย์ประเภทที่ 2	121
บทที่ 4	การเชื่อมโยงตรรกะ (Coherence)	126
บทที่ 5	การเชื่อมโยงใจความ (Cohesion)	132
บทที่ 6	ความสามารถในการใช้คำศัพท์ 1 : ความหลากหลาย (Lexical Resource 1: Range)	137
บทที่ 7	ความสามารถในการใช้คำศัพท์ 2 : ความถูกต้อง (Lexical Resource 2: Accuracy)	142
บทที่ 8	ความหลากหลายทางไวยากรณ์ (Grammatical Range)	147
บทที่ 9	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ (Grammatical Accuracy)	152
บทที่ 10	ทบทวน (Review)	157
<b>การพูด</b>		162
บทที่ 1	เกณฑ์การประเมินข้อสอบด้านการพูด (Speaking Assessment Criteria)	163
บทที่ 2	ความคล่องแคล่ว (Fluency)	168
บทที่ 3	การเชื่อมโยงตรรกะ (Coherence)	173
บทที่ 4	ความสามารถในการใช้คำศัพท์ 1 : ความหลากหลาย (Lexical Resource 1: Range)	178
บทที่ 5	ความสามารถในการใช้คำศัพท์ 2 : ความถูกต้อง (Lexical Resource 2: Accuracy)	184
บทที่ 6	ความหลากหลายทางไวยากรณ์ (Grammatical Range)	190
บทที่ 7	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ (Grammatical Accuracy)	196
บทที่ 8	การออกเสียง 1 : คำและเสียง (Pronunciation 1: Words and Sounds)	202
บทที่ 9	การออกเสียง 2 : จังหวะและน้ำเสียง (Pronunciation 2: Rhythm and Intonation)	208
บทที่ 10	ทบทวน (Review)	214
<b>บทพูด</b>		220
<b>เฉลย</b>		246

## ข้อสอบ IELTS (The International English Language Test System)

การจัดสอบ IELTS อยู่ภายใต้การดูแลร่วมกันระหว่าง The British Council, Cambridge ESOL Examinations และ IDP Education, Australia โดยข้อสอบ IELTS มีทั้งหมด 2 รูปแบบ ได้แก่

- Academic
- General Training

ข้อสอบแบบ Academic เป็นข้อสอบสำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาที่ต้องการไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โท หรือเอกในระบบการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ในขณะที่ข้อสอบแบบ General Training เป็นข้อสอบสำหรับผู้ที่จะย้ายถิ่นฐานไปยังประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ซึ่งหนังสือเล่มนี้เหมาะสำหรับผู้ที่ต้องการสอบแบบ Academic เป็นหลัก

### ข้อสอบ

ข้อสอบ IELTS จะมีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่

<p><b>การฟัง</b></p>	<p>ใช้เวลา 30 นาที และอีก 10 นาที สำหรับเขียนคำตอบลงบนกระดาษคำตอบ</p> <p><b>หมายเหตุ :</b> ผู้สอบจะได้ฟังเนื้อหาในข้อสอบเพียงครั้งเดียวเท่านั้น</p> <p>ในแต่ละส่วนจะมีคำถามทั้งหมดประมาณ 10 ข้อ</p> <p>ส่วนที่ 1 : บทสนทนาเกี่ยวกับประเด็นทางสังคมระหว่างผู้พูดสองคน</p> <p>ส่วนที่ 2 : การพูดเกี่ยวกับประเด็นที่ไม่ใช่ในเชิงวิชาการ โดยมีผู้พูดหนึ่งคน</p> <p>ส่วนที่ 3 : บทสนทนาเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายทางการศึกษาระหว่างผู้พูดจำนวนไม่เกินสี่คน</p> <p>ส่วนที่ 4 : การพูดเกี่ยวกับประเด็นทางวิชาการทั่วไป โดยมีผู้พูดหนึ่งคน</p>
<p><b>การอ่าน</b></p>	<p>ใช้เวลา 60 นาที</p> <p>ในข้อสอบจะมีบทความทั้งหมด 3 ชุด เกี่ยวกับประเด็นทางวิชาการโดยทั่วไป ซึ่งนำมาจากแหล่งข้อมูลจริง และอาจมีแผนภาพ (Diagram) แผนภูมิ (Chart) และอื่น ๆ ประกอบ</p> <p>ข้อสอบมีทั้งหมด 40 คำถาม ซึ่งอาจประกอบด้วยโจทย์แบบหลายตัวเลือกคำตอบ (Multiple Choice) เติมประโยคให้สมบูรณ์ (Sentence Completion) เติมคำตอบในแผนภาพ แผนภูมิ หรือกราฟ (Completing a Diagram, Graph or Chart) เลือกหัวเรื่องของแต่ละย่อหน้าให้เหมาะสม (Choosing Headings) ตอบว่าประโยคในแต่ละข้อเป็นความจริงหรือไม่ (Yes/No, True/False Question) และจัดกลุ่มหรือจับคู่คำศัพท์ในโจทย์ (Classification and Matching Exercise)</p>
<p><b>การเขียน</b></p>	<p>โจทย์ที่ 1 : 20 นาที : ให้อธิบายตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนภาพ (150 คำเป็นอย่างต่ำ)</p> <p>โจทย์ที่ 2 : 40 นาที : ให้เขียนเรียงความ (Essay) ตามประเด็นหรือปัญหาที่มีการถกเถียงกัน (250 คำเป็นอย่างต่ำ)</p>

<b>การพูด</b>	<p>ใช้เวลาประมาณ 11-14 นาที</p> <p>ข้อสอบจะเป็นการสัมภาษณ์ปากเปล่ากับกรรมการคุมสอบ โดยกรรมการจะทำการบันทึกบทสนทนาและนำไปประเมินภายหลัง ข้อสอบมีทั้งหมด 3 ส่วน ได้แก่</p> <p>ส่วนที่ 1 : การแนะนำตัวและตอบคำถามทั่วไป (4-5 นาที)</p> <p>ส่วนที่ 2 : การตอบบรรยายแบบยาว (3-4 นาที) : ผู้สอบได้รับโจทย์โดยมีเวลาเตรียมตัว 1 นาที จากนั้นจะต้องพูดเรื่องราวเกี่ยวกับโจทย์ที่ได้รับเป็นเวลา 1-2 นาที โดยมีคำถามจากกรรมการคุมสอบด้วย</p> <p>ส่วนที่ 3 : การถกประเด็นระหว่างผู้พูดสองคน (4-5 นาที) : กรรมการคุมสอบจะถามคำถามเพิ่มเติมจากหัวข้อในส่วนที่ 2 และเปิดโอกาสให้ผู้สอบได้ถกประเด็นและเสนอความคิดเห็นที่เป็นนามธรรมมากขึ้น</p>
<b>ตารางการสอบ</b>	<p>ผู้สอบจะต้องทำข้อสอบด้านการฟัง อ่าน และเขียนในวันเดียวกันตามลำดับข้างต้น ส่วนข้อสอบด้านการพูด ผู้สอบสามารถสอบก่อนหรือหลังจากสอบข้อสอบด้านอื่น ๆ ได้ไม่เกิน 7 วัน</p>
<b>การให้คะแนน</b>	<p>ข้อสอบแต่ละส่วนจะมีคะแนนส่วนของตัวเอง (Band Score) ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด (Overall Band Score) ข้อสอบ IELTS จะไม่มีการตัดสินว่าสอบผ่านหรือไม่ แต่จะแจ้งผลสอบเป็นคะแนนแทน</p>

## ข้อสอบ IELTS และมาตรฐานการวัดระดับภาษาของ The Common European Framework of Reference (CEFR)

มาตรฐานการวัดระดับภาษาของ CEFR จะแสดงลำดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ซึ่งถูกนำมาใช้ในการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language) หลายแห่ง ตารางข้างล่างนี้จะเปรียบเทียบระดับภาษาของ CEFR โดยประมาณกับคะแนนสอบ IELTS หลังจากหาค่าเฉลี่ยแล้ว

คำอธิบายระดับภาษาของ CEFR	ระดับภาษาของ CEFR	คะแนนสอบ IELTS
ผู้ใช้ภาษาขั้นสูง (Proficient user) (เชี่ยวชาญ : Advanced)	C2 C1	9 7-8
ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ (Independent user) (ระดับกลาง : Intermediate – กลางตอนปลาย : Upper Intermediate)	B2 B1	5-6.5 4.5

## การคิดคะแนน

ข้อสอบด้านการฟังและการอ่านมีทั้งหมด 40 ข้อ หากตอบถูก 1 ข้อ จะได้ 1 คะแนน ตารางข้างล่างนี้คือ ตัวอย่างการคำนวณคะแนนเป็นระดับภาษา

การฟัง	ตอบถูก 16 ข้อจาก 40 ข้อ	คะแนนระดับ 5
	ตอบถูก 23 ข้อจาก 40 ข้อ	คะแนนระดับ 6
	ตอบถูก 30 ข้อจาก 40 ข้อ	คะแนนระดับ 7
การอ่าน	ตอบถูก 15 ข้อจาก 40 ข้อ	คะแนนระดับ 5
	ตอบถูก 23 ข้อจาก 40 ข้อ	คะแนนระดับ 6
	ตอบถูก 30 ข้อจาก 40 ข้อ	คะแนนระดับ 7

ส่วนการคิดคะแนนข้อสอบด้านการเขียนและการพูดจะอิงตามคำอธิบายผลการสอบของแต่ละด้าน

การเขียน : ผู้ตรวจจะให้คะแนนเป็นระดับโดยพิจารณา 4 องค์ประกอบที่มีความสำคัญเท่ากัน ดังนี้

- การอธิบายข้อมูลอย่างครบถ้วน (Task Achievement – Task 1) การแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น (Task Response – Task 2)
- การเชื่อมโยงตรรกะและการเชื่อมโยงใจความ (Coherence and Cohesion)
- ความสามารถในการใช้คำศัพท์ (Lexical Resource)
- ความหลากหลายและความถูกต้องทางไวยากรณ์ (Grammatical Range and Accuracy)

การพูด : ผู้ตรวจจะให้คะแนนเป็นระดับโดยพิจารณา 4 องค์ประกอบที่มีความสำคัญเท่ากัน ดังนี้

- ความคล่องแคล่วและการเชื่อมโยงตรรกะ (Fluency and Coherence)
- ความสามารถในการใช้คำศัพท์ (Lexical Resource)
- ความหลากหลายและความถูกต้องทางไวยากรณ์ (Grammatical Range and Accuracy)
- การออกเสียง (Pronunciation)

หากต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการให้คะแนนและการคำนวณคะแนน สามารถเข้าไปดูได้ที่ [www.ielts.org](http://www.ielts.org)

# การฟัง Listening



**วัตถุประสงค์** | เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจรูปแบบของข้อสอบด้านการฟัง เข้าใจลักษณะของภาษาอังกฤษโดยทั่วไปและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และสามารถบอกลักษณะของภาษาอังกฤษโดยทั่วไปและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้

## ส่วนที่ 1 : การทำความเข้าใจรูปแบบของข้อสอบด้านการฟัง

**แบบฝึกหัดที่ 1** อ่านข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบและข้อมูลในส่วนที่ 1-4 จากตารางข้างล่าง จากนั้นให้ตอบว่าข้อความในข้อ 1-5 เป็นจริงหรือเท็จ

- 1 ผู้สอบสามารถเลือกตอบข้อสอบเฉพาะส่วนที่ต้องการ จริง / เท็จ
- 2 ข้อสอบประกอบด้วยบทพูดคนเดียว 2 บทและบทสนทนาระหว่างผู้พูดสองคน 2 บท จริง / เท็จ
- 3 ข้อสอบจะเริ่มจากการใช้ภาษาเชิงวิชาการก่อน จากนั้นจึงค่อยเริ่มใช้ภาษาแบบทั่วไปมากขึ้น จริง / เท็จ
- 4 ผู้สอบจะได้ฟังเทปบันทึกเสียงหลาย ๆ รอบ จริง / เท็จ
- 5 ผู้สอบต้องเขียนคำตอบลงบนกระดาษคำตอบ จริง / เท็จ

### ข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบ : รูปแบบข้อสอบด้านการฟังเบื้องต้น

ข้อสอบด้านการฟังของ IELTS จะใช้เวลาประมาณ 30 นาที บวกอีก 10 นาที สำหรับเติมคำตอบลงบนกระดาษคำตอบ ข้อสอบจะมีทั้งหมด 4 ส่วน ส่วนละ 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ผู้สอบจะต้องตอบคำถามตามลำดับและมีสิทธิ์ฟังเทปบันทึกเสียงได้เพียงหนึ่งรอบเท่านั้น โดยบทพูดที่ได้ยินอาจมีสำเนียงที่หลากหลาย เช่น สำเนียงอังกฤษ (British) สำเนียงแคนาดา (Canadian) หรือสำเนียงออสเตรเลีย (Australian)

ข้อสอบด้านการฟัง	
ส่วนที่ 1	บทสนทนาระหว่างผู้พูดสองคน ซึ่งมักจะเป็นสถานการณ์ที่ทั้งสองกำลังแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือมีปฏิสัมพันธ์กัน เช่น ใครคนหนึ่งอาจกำลังต้องการซื้อของหรือถามข้อมูลเกี่ยวกับบางสิ่ง
ส่วนที่ 2	บทพูดคนเดียว มักเป็นประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นโดยทั่วไป เช่น การพูดถึงศูนย์กีฬาแห่งหนึ่งหรืออธิบายข้อมูลแผนการท่องเที่ยว
ส่วนที่ 3	บทสนทนาในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการฝึกฝนทักษะ ผู้สอบอาจได้ฟังการอภิปรายเรื่องงานที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มนักเรียน หรืออาจได้ฟังนักเรียนคนหนึ่งกำลังพูดคุยเรื่องงานของตนกับครูผู้สอน
ส่วนที่ 4	บทพูดคนเดียวในหัวข้อเชิงวิชาการ ซึ่งมักจะเป็นการบรรยาย (Lecture) ที่อาจมีการใช้คำศัพท์ยากบ้าง แต่ประเด็นหลักของบทพูดจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยทั่วไป

โดยปกติแล้วข้อสอบจะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ในข้อสอบแต่ละส่วน ผู้สอบอาจได้พบกับคำถามประเภทใดก็ได้





### เคล็ดลับ

- ..... ผู้สอบจะได้ยินคำตอบ
- ..... ตามลำดับในเทป
- ..... บันทึกเสียง

**แบบฝึกหัดที่ 2** อ่านข้อความเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในข้อ 1-8 ผู้อ่านคาดหวังว่าจะได้พบกับสถานการณ์ดังกล่าวในข้อสอบ IELTS ส่วนใด

- 1 การสนทนาเรื่องผลกระทบของภาษาที่มีต่อการพัฒนาทางอารมณ์ของเรา
- 2 ผู้ชายคนหนึ่งกำลังจะซื้อเสื้อผ้าชุดใหม่
- 3 ผู้ชายคนหนึ่งกำลังอธิบายถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในศูนย์การค้าใหม่แห่งหนึ่ง
- 4 นักเรียนสองคนกำลังพูดคุยกันเรื่องงานด้านสิ่งแวดล้อมของพวกเขา
- 5 ผู้หญิงคนหนึ่งกำลังอธิบายกฎและตารางการเข้าค่ายช่วงวันหยุด
- 6 ผู้หญิงคนหนึ่งกำลังถามข้อมูลเกี่ยวกับร้านอาหารในละแวกนั้น
- 7 การบรรยายเรื่องการพัฒนาของรถยนต์ไร้คนขับ
- 8 ครูคนหนึ่งกำลังช่วยอธิบายการทำงานวิจัยให้แก่นักเรียนคนหนึ่ง

**ส่วนที่ 2 : การทำความเข้าใจลักษณะของภาษาอังกฤษโดยทั่วไปและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ**

**ข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบ:** การทำความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษโดยทั่วไปและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

ภาษาที่ใช้ในบริบททั่วไปและบริบทเชิงวิชาการนั้นมีความแตกต่างกันเล็กน้อย ในข้อสอบด้านการฟังของ IELTS ส่วนที่ 1 และ 2 ผู้สอบจะได้ฟังภาษาอังกฤษแบบทั่วไปมากกว่า ในขณะที่ส่วนที่ 4 จะใช้ภาษาเชิงวิชาการมากขึ้น (ส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นบทสนทนายาระหว่างนักเรียนและครู จะมีลักษณะภาษาที่มีความเป็นวิชาการน้อยกว่า) ภาษาทั้งสองลักษณะอาจผสมกันได้ ซึ่งผู้สอบมักจะได้ฟังลักษณะภาษาเช่นนี้ในข้อสอบส่วนที่ 3

### แบบฝึกหัดที่ 3 อ่านข้อความในตารางข้างล่างและตอบว่าลักษณะภาษาของข้อความในคอลัมน์ที่ 1 และ 2 นั้นเป็นแบบทั่วไปหรือเชิงวิชาการ

1 ภาษาอังกฤษ _____	2 ภาษาอังกฤษ _____
ใช้กริยาวลี (Phrasal Verb) <i>Most people can't <b>get by</b> without a regular income.</i> (คนส่วนใหญ่ไม่มีทาง <b>เอาตัวรอด</b> ได้ถ้าไม่มีรายได้ที่แน่นอน)	ใช้คำกริยาที่ประกอบด้วยคำศัพท์คำเดียว <i>Most people can't <b>survive</b> without a regular income.</i> (คนส่วนใหญ่ไม่สามารถ <b>ใช้ชีวิต</b> ได้โดยปราศจากรายได้ที่แน่นอน)
ใช้โครงสร้างประโยคที่เน้นคำกริยา <i>Food prices have been rising since 2000 because of transport costs.</i> ( <b>ค่าอาหารแพงขึ้น</b> มาตั้งแต่ปี 2000 เพราะค่าขนส่งเองก็สูงขึ้น)	ใช้นามวลี (Noun Phrase) มากกว่า <i>The <b>rise in food prices</b> since 2000 is due to transport costs.</i> ( <b>ราคาอาหารที่สูงขึ้น</b> ตั้งแต่ปี 2000 เป็นผลมาจากค่าขนส่งที่สูงขึ้น)
เกี่ยวข้องกับบริบทของการสนทนา เช่น ในเชิงสังคม การแลกเปลี่ยนหรือมีปฏิสัมพันธ์ หรือการให้ข้อมูล	เกี่ยวข้องกับวิธีการนำเสนอข้อมูล เช่น การประเมินผลการนิยาม การบรรยาย และการอธิบาย เป็นต้น
ใช้คำศัพท์โดยทั่วไป	ใช้คำศัพท์เชิงวิชาการ
มักใช้สำนวน (Idiomatic Expression) มากกว่า	โดยปกติไม่ค่อยใช้สำนวน
รูปแบบภาษามีความเป็นกันเอง (เช่น บทสนทนา ระหว่างเพื่อน) หรืออาจเป็นทางการขึ้นเล็กน้อย (เช่น บทสนทนาระหว่างลูกค้ากับพนักงานขาย)	รูปแบบภาษามีความเป็นทางการมากกว่า

### แบบฝึกหัดที่ 4 อ่านข้อความจากเทปบันทึกเสียงในส่วนที่ 1 และ 2 จากนั้นให้ตอบว่าข้อความแต่ละส่วนใช้ภาษาอังกฤษแบบทั่วไปหรือภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Track 01

- 1 “This cinema has been open since 1953 and has been at the heart of the local community all this time. That’s why we’ve decided to give it a makeover and open up a coffee shop on the ground floor, as well as giving each of the screens an upgrade.”
- 2 “The impact of cinema on modern society is vast. While films are a reflection of society, they also serve to shape opinions in general. This can be seen by many films that have a social or political element to their themes.”



#### เคล็ดลับ

- เราสามารถพัฒนาความรู้เรื่องคำศัพท์เชิงวิชาการได้โดยการอ่านบทความหรือฟังข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยและประเด็นสังคมต่าง ๆ นอกจากนี้ เรายังสามารถเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มได้ผ่านการทำชุดคำศัพท์

# บทที่ 3

## คำถามแบบตอบสั้น (Short-Answer Questions)

วัตถุประสงค์ | เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจลักษณะของคำถาม เข้าใจวิธีการตอบคำถาม (การทำความเข้าใจคำถาม การถอดความ (Rephrasing) และการหลีกเลี่ยงคำตอบที่ผิด) และฝึกตอบคำถามประเภทดังกล่าว

### ส่วนที่ 1 : การทำความเข้าใจลักษณะของคำถาม

#### ข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบ : คำถามแบบตอบสั้น

คำถามแบบตอบสั้น (Short-Answer Questions) เป็นคำถามที่ทดสอบความสามารถในการฟังเพื่อเก็บข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง เช่น สถานที่ เหตุผล หรือเวลา ซึ่งเมื่อเราอ่านคำถามแล้วก็สามารถฟังแล้วตอบคำถามด้วยคำตอบสั้น ๆ ได้เลย คำถามบางข้ออาจต้องการให้เราเขียนคำตอบออกมาเป็นข้อ ๆ ประมาณ 2-3 ข้อ

เราจะเห็นว่ามีข้อกำหนดจำนวนคำในการตอบคำถามประเภทนี้ (เช่น ห้ามตอบเกิน 3 คำ และ/หรือตอบตัวเลขได้เพียง 1 จำนวนเท่านั้น) หากตอบเกินจำนวนคำที่กำหนดเอาไว้ก็จะเสียคะแนน คำที่เชื่อมกันด้วยเครื่องหมายยัติภังค์หรือ Hyphen (เช่น Well-known) จะถือเป็นหนึ่งคำ คำถามประเภทนี้จะอยู่ในส่วนใดของข้อสอบด้านการฟังก็ได้

#### แบบฝึกหัดที่ 1 อ่านข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบข้างต้น จากนั้นให้ดูที่ตัวอย่างโจทย์ข้างล่างและตอบว่าคำตอบแรกนั้นผิดอย่างไร

Where are they going on holiday?

...They are going to Australia... X

...Australia... ✓



#### เคล็ดลับ

- : เวลาเขียนคำตอบ เราต้องใช้คำศัพท์ที่ได้ยิน
- : จากเทปบันทึกเสียงทุกครั้ง ไม่สามารถ
- : เปลี่ยนเป็นคำอื่นได้ เช่น หากได้ยินคำว่า
- : to go เราไม่สามารถเขียนเป็น going ได้

#### แบบฝึกหัดที่ 2 ดูที่โจทย์ A และ B จากนั้นให้ตอบว่าทั้งสองมาจากส่วนใดในข้อสอบด้านการฟัง โดยใช้ข้อมูลในบทที่ 1 หน้า 15 ที่อธิบายเนื้อหาของข้อสอบแต่ละส่วน

A What event happens on Saturdays?  
...book club...  
How much is a library card?  
...\$3.50...

B What TWO activities does Mark want to do?  
• ...sailing...  
• ...tennis...



#### เคล็ดลับ

- : หากเราสะกดคำตอบผิด
- : ก็จะได้คะแนนข้อนั้น
- : เพราะฉะนั้นควรเผื่อเวลา
- : สำหรับตรวจดูการสะกดคำ
- : อย่างถี่ถ้วนก่อนส่งข้อสอบ

## ส่วนที่ 2 : การตอบคำถามแบบตอบสั้น

### ข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบ : การทำความเข้าใจคำถาม

ก่อนเริ่มฟังเทปบันทึกเสียง ขอให้ดูคำถามให้ละเอียดก่อนเพื่อคาดการณ์ว่าข้อมูลที่กำลังจะได้ฟังนั้น น่าจะมีลักษณะอย่างไร คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-words เช่น which, who, where, when, why และ how ถือเป็นคำถามที่พบบ่อยมาก แต่ในขณะเดียวกันก็ควรนึกถึงคำถามรูปแบบอื่น ๆ ด้วย

### แบบฝึกหัดที่ 3 อ่านข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบข้างต้น จากนั้นให้ดูที่โจทย์ A และ B ด้านล่าง และตอบ คำตอบข้อ 1-4

- คำใดต่อไปนี้มีมีความหมายเหมือนกับคำว่า 'At what time'  
which / who / where / when / why / how
- คำใดต่อไปนี้มีมีความหมายเหมือนกับคำว่า 'In which two places'  
which / who / where / when / why / how
- คำตอบใดต่อไปนี้เป็นคำตอบที่สามารถหรือไม่สามารถนำมาตอบโจทย์ A ได้ เพราะเหตุใด  
Monday morning    7:45 p.m.    half past eleven    12:30 p.m.    twelve thirty
- ระดมความคิดเพื่อหาคำตอบที่สามารถนำมาตอบโจทย์ B

A Write no more than TWO WORDS AND/OR a NUMBER for your answer.

At what time is the plane leaving?

\_\_\_\_\_

B Write no more than TWO WORDS AND/OR a NUMBER for your answer.

In which two places were the birds sighted?

\_\_\_\_\_

### ข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบ : การถอดความคำถาม

ในข้อสอบด้านการฟัง คำศัพท์ที่ใช้ในบทพูดที่เราได้ยินจะแตกต่างจากคำศัพท์ที่ใช้ในคำถาม ลองฝึกถอดความ (Rephrasing) คำถาม โดยนึกถึงคำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonyms) ซึ่งเราอาจได้ยิน

### แบบฝึกหัดที่ 4 อ่านข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบข้างต้น จากนั้นให้ตอบคำถามข้อ 1-2 ซึ่งเกี่ยวข้องกับคำถาม B ในแบบฝึกหัดที่ 3

- คำว่า *bird* ไม่มีคำอื่นที่มีความหมายเหมือนกันเป๊ะ ๆ แต่คำใดต่อไปนี้มีบ้างที่มีความเกี่ยวข้องกับคำว่า *bird* และอาจถูกใช้ในเทปบันทึกเสียง *blackbird / squirrel / crow / herd / flock / chick / puppy*

### ส่วนที่ 3 : การฝึกตอบคำถามแบบตอบสั้น

#### แบบฝึกหัดที่ 8 ฟังบทพูดและตอบคำถามใน ส่วนที่ 1 และ 3

##### Part 1

Listen to the conversation between a customer and a travel agent. Answer questions 1-5.

Write **NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER** for each answer.  Track 12

Where does the man choose to go on holiday?

1 \_\_\_\_\_

How much does the holiday cost?

2 \_\_\_\_\_

Name **THREE** things that are included in the cost.

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

##### Part 3

Listen to the students discuss their research project. Answer questions 6-10.

Write **NO MORE THAN THREE WORDS AND/OR A NUMBER** for each answer.  Track 13

In which **TWO** areas do national parks need to improve?

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

What are they going to work on now?

8 \_\_\_\_\_

What **TWO** things does their professor want?

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_



# การเขียน Writing



# Unit 1

## เกณฑ์การประเมินข้อสอบด้านการเขียน (Writing Assessment Criteria)

วัตถุประสงค์ | เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจคำสั่งในโจทย์และเกณฑ์การให้คะแนนข้อสอบด้านการเขียน ปรับแนวทางการเขียนให้ตรงเกณฑ์การประเมิน รวมถึงประเมินและพัฒนาวิธีการเขียนให้ดีขึ้น

### ส่วนที่ 1 : การทำความเข้าใจคำสั่งในโจทย์และเกณฑ์การให้คะแนนของข้อสอบด้านการเขียน

#### ข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบ : ประเภทของโจทย์ในข้อสอบด้านการเขียน

ในข้อสอบด้านการเขียนของ IELTS จะประกอบด้วยโจทย์ 2 ประเภท ได้แก่

**โจทย์ประเภทที่ 1 :** ประเมินความสามารถของเราในการอธิบาย บรรยาย และสรุปข้อมูลในรูปแบบแบบแผนผัง แผนภาพ กราฟ หรือตาราง

**โจทย์ประเภทที่ 2 :** ประเมินความสามารถของเราในการเขียนเรียงความ (Essay) เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น ข้อโต้แย้ง หรือปัญหา

โจทย์แต่ละประเภทจะถูกประเมินแยกกัน และโจทย์ที่ 2 จะมีสัดส่วนคะแนนมากกว่าโจทย์ที่ 1

#### แบบฝึกหัดที่ 1 อ่านตัวอย่างข้อสอบต่อไปนี้และตอบว่าข้อความที่ 1-5 เป็นจริง (TRUE) หรือเท็จ (FALSE)

- 1 โจทย์ประเภทที่ 1 ต้องการให้เราบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลในรูปแบบภาพ จริง / เท็จ
- 2 สำหรับโจทย์ประเภทที่ 1 ยิ่งเราอธิบายข้อมูลมากเท่าไร เราก็จะยิ่งได้คะแนนสูงเท่านั้น จริง / เท็จ
- 3 ในการทำโจทย์ประเภทที่ 1 เราควรเขียนคำตอบไม่น้อยกว่า 150 คำ จริง / เท็จ
- 4 เราจะได้คะแนนจากโจทย์ประเภทที่ 2 มากขึ้น หากเราแสดงความคิดเห็นต่อคำกล่าวของโจทย์ในเชิงเห็นด้วยเป็นอย่างมาก จริง / เท็จ
- 5 เราควรใช้เวลาในการตอบโจทย์ประเภทที่ 2 มากกว่าโจทย์ประเภทที่ 1 เป็นสองเท่า จริง / เท็จ



#### เคล็ดลับ

- เราควรทำตามคำสั่งในโจทย์
- อย่างเคร่งครัด

#### WRITING TASK 1

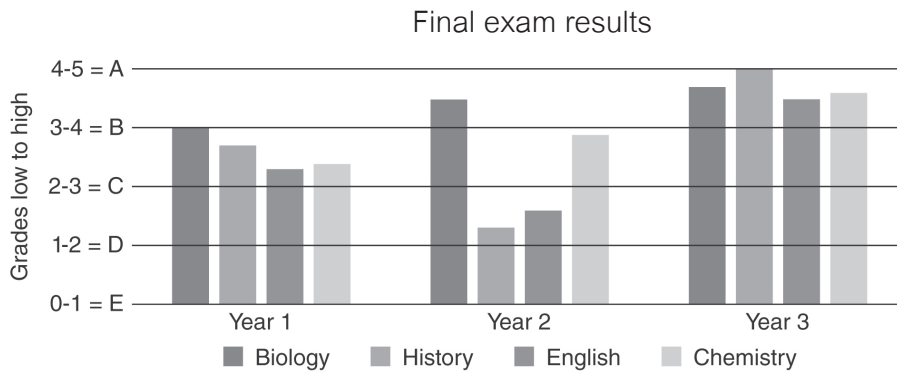
ควรใช้เวลาในการทำแบบฝึกหัดนี้ประมาณ 20 นาที

Write about the following topic:

The chart below shows the average final exam results for four different subjects over a three-year period.

Summarize the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



## WRITING TASK 2

ควรใช้เวลาในการทำแบบฝึกหัดนี้ประมาณ 40 นาที

Write about the following topic:

*Children these days are not given enough opportunities to take risks and learn from their mistakes.*

*To what extent do you agree or disagree with this opinion?*

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

## แบบฝึกหัดที่ 2 จับคู่เกณฑ์การให้คะแนน 1-5 ให้ตรงกับคำอธิบาย a-e

โจทย์แต่ละประเภทจะถูกประเมินตามเกณฑ์ทั้ง 4 ข้อในสัดส่วนที่เท่ากัน

- 1 การอธิบายข้อมูลอย่างครบถ้วน  
(Task Achievement – Task 1)
  - 2 การแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น  
(Task Response – Task 2)
  - 3 การเชื่อมโยงตรรกะและการเชื่อมโยงใจความ  
(Coherence and Cohesion)
  - 4 ความสามารถในการใช้คำศัพท์  
(Lexical Resource)
  - 5 ความหลากหลายและความถูกต้องทางไวยากรณ์ (Grammatical Range and Accuracy)
- a จัดระเบียบความคิดและข้อมูลในแต่ละย่อหน้าและในบทความอย่างมีเหตุและผล และเชื่อมโยงใจความเพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย
  - b เลือกใช้โครงสร้างประโยคที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
  - c เลือกและสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโจทย์โดยใช้คำศัพท์ในแบบของตัวเอง เขียนประโยคเต็ม และใช้คำศัพท์ไม่น้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำที่กำหนด



### เคล็ดลับ

ในการเขียนคำตอบ อย่าลองข้อความในโจทย์ทั้งหมดหรือใช้คำศัพท์ที่เราจำมาจากบทความที่ถูกตีพิมพ์แล้ว เพราะนั่นถือว่าการคัดลอกผลงานหรือขโมยความคิดจากผู้อื่น ซึ่งเป็นการทุจริตรูปแบบหนึ่ง และจะได้รับการลงโทษสถานหนักในการให้คะแนน



# การเชื่อมใจความ (Cohesion)

**วัตถุประสงค์** | เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจการเชื่อมใจความ ให้ความสำคัญกับการเชื่อมใจความ (การเพิ่มคะแนนโดยใช้ความรู้ด้านการเชื่อมโยงตรรกะและการเชื่อมใจความ หลักไวยากรณ์สำหรับคำเชื่อม (Cohesive device) การอ้างอิง (Referencing) และการแบ่งย่อหน้า (Paragraphing)) และพัฒนาวิธีการเชื่อมใจความสำหรับโจทย์ประเภทที่ 2 ให้ดียิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 1 : การทำความเข้าใจการเชื่อมใจความ

### การเชื่อมใจความ (Cohesion)

การเชื่อมใจความ (Cohesion) หมายถึง ความสามารถในการใช้คำศัพท์ วลี หรือองค์ประกอบอื่น ๆ เชื่อมเนื้อหาในบทความเอาไว้ด้วยกัน โดยจะต่างจากการเชื่อมโยงตรรกะ (Coherence) ที่เป็นการเชื่อมโยงใจความและข้อมูลอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและมีเหตุผล ซึ่งการเชื่อมใจความเป็นเกณฑ์สำคัญอีกหนึ่งประการสำหรับการประเมินทักษะการเขียนในด้านที่สอง

**แบบฝึกหัดที่ 1** อ่านคำอธิบายคะแนนระดับ 6 ข้างล่าง จากนั้นให้จับคู่องค์ประกอบของการเชื่อมใจความที่มีการทำไฮไลต์ให้ตรงกับคำจำกัดความ a-c

#### คำอธิบายระดับคะแนน

ระดับคะแนน 6 : ใช้คำเชื่อม (Cohesive Device) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่อาจมีการเชื่อมใจความที่ไม่ถูกต้อง หรือสะเปะสะปะในประโยคและ/หรือระหว่างประโยค ไม่สามารถใช้การอ้างอิง (Referencing) ได้อย่างชัดเจนหรือเหมาะสม มีการแบ่งย่อหน้า (Paragraphing) ที่ไม่สมเหตุสมผลในบางครั้ง

- คำที่ใช้เพื่อแทนหรืออ้างถึงคำนามอื่น ๆ เช่น คำสรรพนาม (Pronoun)
- การแบ่งข้อความในบทความอย่างเป็นสัดส่วน เพื่อบ่งบอกว่าการเปลี่ยนหัวข้อ
- คำหรือวลีที่แสดงให้เห็นการเชื่อมโยงระหว่างประโยคหรือข้อความในแต่ละส่วน

**แบบฝึกหัดที่ 2** เขียนตัวอักษร CD หลังคำที่เป็นคำเชื่อม และเขียนตัวอักษร RW หลังคำที่เป็นคำอ้างอิง

- |                     |               |                 |
|---------------------|---------------|-----------------|
| 1 however _____     | 2 which _____ | 3 firstly _____ |
| 4 in contrast _____ | 5 they _____  | 6 whereas _____ |

## ส่วนที่ 2 : การให้ความสำคัญกับการเชื่อมใจความ

### คำเชื่อม (Cohesive Device)

คำเชื่อมที่แตกต่างกันจะบ่งบอกถึงประเภทของการเชื่อมโยงตรรกะหรือการเปลี่ยนหัวข้อที่แตกต่างกันด้วย

### แบบฝึกหัดที่ 3 ดูประเภทของคำเชื่อม 5 ประเภท ในข้อ 1-5 จากนั้นให้นำคำในกล่องมาจัดหมวดหมู่ให้ตรงกับประเภท

also	as a consequence	but	finally	for instance	in addition
in contrast	next	secondly	so	therefore	whereas

- 1 การเชื่อมโยงแบบเสริมความ (Additive Transition) ใช้เมื่อประเด็นทั้งสองมีความสอดคล้องกัน เช่น *and*
- 2 การเชื่อมโยงแบบขัดแย้ง (Adversative Transition) ใช้เมื่อประเด็นทั้งสองมีความขัดแย้งหรือตรงข้ามกัน เช่น *but*
- 3 การเชื่อมโยงแบบเป็นเหตุเป็นผล (Causative Transition) ใช้เมื่อประเด็นทั้งสองมีความเป็นเหตุเป็นผลกัน เช่น *because*
- 4 การเชื่อมโยงแบบลำดับขั้นตอน (Sequential Transition) ใช้เมื่อต้องการเรียงประเด็นตามลำดับ เช่น *firstly*
- 5 การเชื่อมโยงแบบยกตัวอย่าง (Example Transition) ใช้เมื่อต้องการยกตัวอย่างเพื่อเสริมประเด็นก่อนหน้า เช่น *for example*

### แบบฝึกหัดที่ 4 อ่านคำตอบบางส่วนของโจทย์ประเภทที่ 1 ข้างล่าง จากนั้นให้ขีดเส้นใต้คำเชื่อมและระบุประเภทความสัมพันธ์ของประโยคที่ถูกเชื่อม โดยเขียนตัวเลขกำกับตั้งแต่ 1 (เสริมความ) ถึง 5 (ยกตัวอย่าง)

The two youngest age groups (aged 3-4 and 5-6) rated cartoons as their favourite, ranked drama as their least favourite and gave comedy and music middle rankings. The older children (7-8 and 9-10) also identified the same category, factual programmes, as their top choice; however, their other preferences were ranked quite differently. For example, children aged seven to eight chose music programmes as their least favourite, while those in the older age bracket liked cartoons least.

#### หลักไวยากรณ์สำหรับคำเชื่อม

คำเชื่อมแต่ละคำสามารถใช้เชื่อมคำ วลี หรือประโยคในบทความได้แตกต่างกันในเชิงไวยากรณ์

### แบบฝึกหัดที่ 5 ดูประเภทของคำเชื่อมที่สำคัญ 3 ประเภท จากนั้นให้หาคำเชื่อมในประโยค a-c และนำมาใส่ในหมวดหมู่ประเภทของคำเชื่อม 1-3 ให้ถูกต้อง

- 1 คำเชื่อมที่ใช้คู่กับนามวลี เช่น *as a result of*
  - 2 คำเชื่อมที่ใช้เชื่อมอนุประโยคให้กลายเป็นประโยคเดียว เช่น *and, but, because*
  - 3 คำเชื่อมที่แสดงให้เห็นว่าประโยคที่ 1 มีความเกี่ยวข้องกับประโยคก่อนหน้าอย่างไร เช่น *as a consequence, finally*
- a Children aged seven to eight liked music programmes least, while those in the older age bracket liked cartoons least.

- b The older children (7-8 and 9-10) preferred factual programmes. However, their other preferences were ranked quite differently.
- c In contrast to older children, younger viewers preferred playful television content.

### แบบฝึกหัดที่ 6 นำคำเชื่อมในกล่องไปเติมในช่องว่าง 1-4 ให้สมบูรณ์

in comparison to                      whereas                      also                      on the other hand

Rural households tend to spend more of their income on essentials, 1 \_\_\_\_\_ urban households spend a higher percentage of their money on non-essential items. Rural households spend 18 per cent of their income on transport 2 \_\_\_\_\_ 14 per cent for urban households. They 3 \_\_\_\_\_ spend more on housing and fuel (32 per cent of income vs 27 per cent). People living in the countryside allocate 12 per cent of their income to groceries and people in the city only 10 per cent. Urban families, 4 \_\_\_\_\_, spend more of their income on restaurants and recreation than rural families (9 per cent vs 7 per cent on eating out and 13 per cent vs 8 per cent on recreation).

### แบบฝึกหัดที่ 7 ตอบคำถามข้อ 1-5 เกี่ยวกับบทความในแบบฝึกหัดที่ 6

- 1 คำเชื่อมใดที่ใช้เชื่อมอนุประโยคสองประโยคให้เป็นประโยคเดียว
- 2 คำเชื่อมใดที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคสองประโยค
- 3 คำเชื่อมใดที่ใช้คู่กับนามวลี
- 4 คำเชื่อมใดที่เป็นคำเชื่อมแบบเสริมความ
- 5 คำเชื่อมใดที่เป็นคำเชื่อมแบบขัดแย้ง

#### เคล็ดลับ

... การใช้คำเชื่อมมากเกินไปหรือน้อยเกินไปจะทำให้คำตอบของเรามีปัญหาเท่าๆ กัน หากคำตอบของเรามีการเชื่อมโยงที่เป็นตรรกะอยู่แล้ว หมายความว่า ข้อมูลและใจความแต่ละส่วนเชื่อมโยงกันอย่างเป็นเหตุเป็นผล และมีรูปแบบที่เข้าใจง่าย เราก็ไม่จำเป็นต้องใช้คำเชื่อมในทุกประโยค

### การอ้างอิง (Referencing)

เราสามารถใช้อ้างอิง เช่น *they* หรือ *them* เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้อำซ้ำ เช่น *When young people do something creative, young people they need to consider many aspects.*

### แบบฝึกหัดที่ 8 ดูประเภทคำอ้างอิงในข้อ 1-3 จากนั้นให้นำคำในกล่องมาจัดหมวดหมู่ให้ตรงกับประเภทต่าง ๆ

that                      she                      his                      which                      him                      their                      her                      he                      them

- 1 สรรพนามแทนบุคคล (Personal Pronoun) เช่น *they*
- 2 สรรพนามที่ใช้แทนคำนามข้างหน้า (Relative Pronoun) เช่น *who*
- 3 คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive Adjective) เช่น *her*

บทที่  
9

# ความถูกต้องทางไวยากรณ์ (Grammatical Accuracy)

**วัตถุประสงค์** | เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความถูกต้องทางไวยากรณ์ ให้ความสำคัญกับความถูกต้องทางไวยากรณ์ เช่น คำนำหน้าคำนาม (Article) ความสอดคล้องกันระหว่างประธานและคำกริยา (Subject-Verb Agreement) กาลและลักษณะ (Tense and Aspect) ประโยคความซ้อนและเครื่องหมายวรรคตอน (Complex Sentence and Punctuation) และอนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำคุณศัพท์ (Relative Clause) และพัฒนาวิธีการใช้หลักไวยากรณ์ให้ได้อย่างถูกต้อง

## ส่วนที่ 1 : การทำความเข้าใจความถูกต้องทางไวยากรณ์

**แบบฝึกหัดที่ 1** อ่านคำอธิบายคะแนนระดับ 5-7 จากนั้นให้ตอบว่าประโยคที่ 1-3 เป็นจริงหรือเท็จ

คำอธิบายระดับคะแนน
<b>คะแนนระดับ 7 :</b> ใช้ประโยคความซ้อนได้อย่างหลากหลาย มีหลายประโยคที่ไม่มีข้อผิดพลาด สามารถใช้หลักไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนได้ดี แต่อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
<b>คะแนนระดับ 6 :</b> ใช้ประโยคความเดียวและประโยคความซ้อนผสมผสานกัน มีข้อผิดพลาดในเชิงไวยากรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน แต่แทบไม่ส่งผลกระทบต่อสื่อสาร
<b>คะแนนระดับ 5 :</b> ใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างจำกัด พยายามใช้ประโยคความซ้อนแต่ไม่สามารถสื่อความหมายได้เท่ากับประโยคความเดียว อาจมีข้อผิดพลาดเชิงไวยากรณ์หลายจุด และมีข้อบกพร่องในการใช้เครื่องหมายวรรคตอน โดยข้อผิดพลาดอาจทำให้ผู้อ่านเข้าใจคำตอบได้ยาก

- การระวังให้เกิดข้อผิดพลาดเชิงไวยากรณ์น้อยที่สุดคือสิ่งที่สำคัญมากที่สุด เพราะฉะนั้นกลยุทธ์ที่ดีที่สุดคือการทำให้คำตอบอ่านได้ง่าย **จริง / เท็จ**
- ในการที่เราจะได้คะแนนระดับ 7 ในด้านไวยากรณ์นั้น เราจะต้องไม่มีข้อผิดพลาดเชิงไวยากรณ์อยู่ในคำตอบเลย **จริง / เท็จ**
- ข้อผิดพลาดทุกประเภทจะถูกนำมาพิจารณาแบบเดียวกันไม่ว่าข้อผิดพลาดนั้นจะทำให้คำตอบของเราอ่านได้ยากหรือไม่ก็ตาม **จริง / เท็จ**

## ส่วนที่ 2 : การให้ความสำคัญกับความถูกต้องทางไวยากรณ์

### เคล็ดลับ

- ตรวจสอบความถูกต้องให้ดี ไม่ว่าเราจะเขียนคำตอบโดยใช้ประโยคที่ดูเรียบง่ายหรือประโยคที่มีความซับซ้อน เนื่องจากข้อผิดพลาดที่พบบ่อยที่สุด คือ เรื่องการใช้คำนำหน้าคำนาม (Article: a, an, the) ความสอดคล้องกันระหว่างประธานและคำกริยา (Subject-Verb Agreement) และกาล (Tense)



ส่วนช่วงเวลาในอนาคตจะถูกพูดถึงมากที่สุดในข้อสอบด้านการเขียนของ IELTS โดยใช้คำกริยาช่วย *will* เพื่อเป็นการคาดการณ์เหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น *Investing in clean energy will benefit future generations.* (การลงทุนในพลังงานสะอาดจะสร้างประโยชน์ให้กับผู้คนรุ่นหลัง)

### ข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบ : การใช้ Tense ให้ถูกต้องในการทำโจทย์ประเภทที่ 1

ในการทำโจทย์ข้อสอบด้านการเขียนประเภทที่ 1 ของ IELTS เราต้องใช้ Tense มากกว่าหนึ่งรูปแบบให้เราใช้ Present Simple Tense เมื่อประธานของประโยคคือภาพประกอบในโจทย์ (*The diagram shows ...*) หากมีการพูดถึงช่วงเวลาปรากฏในข้อมูลอย่างเฉพาะเจาะจงให้เราใช้ Tense ที่สอดคล้องกับช่วงเวลาดังกล่าว (*Between 2015 and 2020, respondents preferred ...*)

### แบบฝึกหัดที่ 5 เติมคำกริยาในประโยค 1-4 โดยใช้ Tense ให้ถูกต้อง

- 1 Unless governments set ambitious targets and invest the necessary funds, the goal is not going to be \_\_\_\_\_ met.
- 2 The international community should take further action on climate change because individual countries had not been \_\_\_\_\_ able to address the problem so far.
- 3 The graph is showing \_\_\_\_\_ enrolment trends for different academic subjects over a ten—year period.
- 4 People who are speaking \_\_\_\_\_ several languages often have an advantage over people who are monolingual.

### ข้อมูลเกี่ยวกับข้อสอบ : การใช้ Tense ให้ถูกต้องในการทำโจทย์ประเภทที่ 2

ในการทำโจทย์ข้อสอบด้านการเขียนประเภทที่ 2 ของ IELTS เป็นเรื่องธรรมดาที่เราจะใช้ Present Tense (Simple, Continuous และ Perfect) และพูดถึงเหตุการณ์ในอนาคตโดยใช้คำว่า *will* เพราะโดยปกติเราจะต้องพูดคุยเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบันหรือประเด็นในเชิงนามธรรม

### ประโยคความซ้อนและเครื่องหมายวรรคตอน

การจะสอบ IELTS ให้ได้คะแนนที่ดีนั้น สิ่งสำคัญคือการพยายามเขียนประโยคที่มีความซับซ้อน และเพื่อให้เราได้คะแนนดีในด้านความถูกต้องทางไวยากรณ์ ขอให้เราทำความเข้าใจลักษณะทางไวยากรณ์ของประโยคความซ้อนและวิธีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคให้ดี

### แบบฝึกหัดที่ 6 อ่านประโยค 1-2 และอธิบายกฎการใช้เครื่องหมายคอมมา (Comma) ในประโยคที่ 1

- 1 Unless the government does more to alleviate poverty, civil unrest is likely to continue.
- 2 Civil unrest is likely to continue unless the government does more to alleviate poverty.

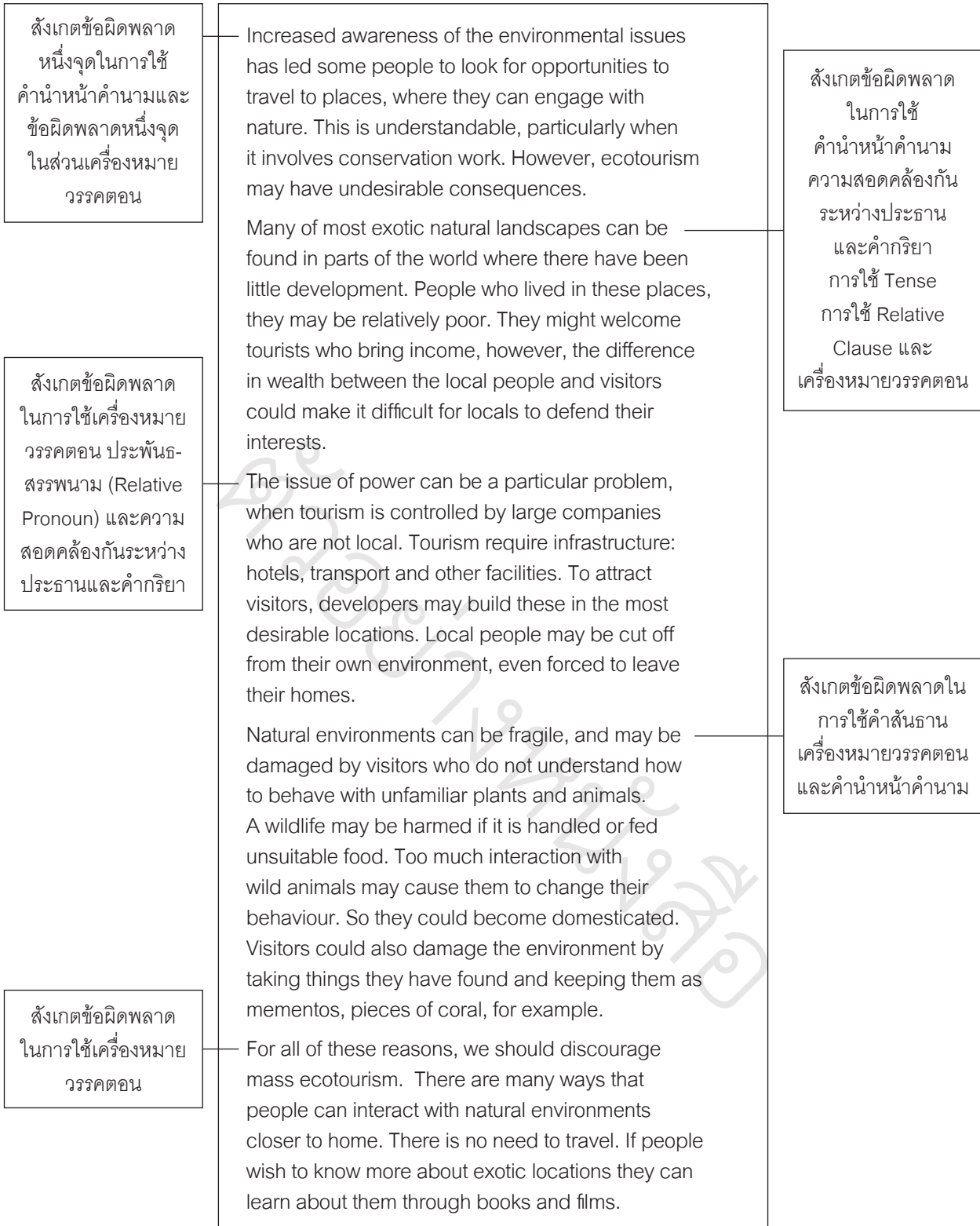
### แบบฝึกหัดที่ 7 อ่านกฎการใช้เครื่องหมายคอมมาในข้อ 1-5 ที่เพิ่มเข้ามาจากแบบฝึกหัดที่แล้ว จากนั้นให้จับคู่กฎแต่ละข้อให้ตรงกับตัวอย่างการใช้งาน a-e

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 เราควรรีไ้เครื่องหมายค่อมมาคั่นอนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำคุณศัพท์ (Relative Clause) ซึ่งให้ข้อมูลพิเศษเกี่ยวกับค่านามที่อยู่ข้างหน้า</p>   | <p>a In many regions around the world, new agricultural techniques are being developed to improve efficiency.</p> |
| <p>2 เราไม่ควรีไ้เครื่องหมายค่อมมาคั่นอนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำคุณศัพท์ซึ่งให้ข้อมูลสำคัญกับค่านามข้างหน้า (Defining Relative Clause)</p>  | <p>b New techniques can have many benefits. However, there can also be unforeseen consequences.</p>               |
| <p>3 หากประโยคเริ่มต้นด้วยคำหรือวลีที่ใช้กล่าวนำประโยค (Introductory Word) เราควรรีไ้เครื่องหมายค่อมมาต่อท้ายค่านั้นก่อนเริ่มประโยค</p>  | <p>c New techniques can have many benefits, but there can also be unforeseen consequences.</p>                    |
| <p>4 หากเราใช้คำสันธานที่ใช้เชื่อมคำ วลี หรือประโยค (Coordinating Conjunction) เช่น <i>and, or, but, so</i> เพื่อเชื่อมอนุประโยคอิสระ (Independent Clause) เข้าด้วยกัน ให้เราไ้เครื่องหมายค่อมมาข้างหน้าคำสันธานนั้น</p>   | <p>d International agencies that promote world peace are commendable.</p>   |
| <p>5 หากเราใช้คำวิเศษณ์เชื่อม (Conjunctive Adverb) เช่น <i>nevertheless, furthermore</i> เพื่อเชื่อมอนุประโยคอิสระเข้าด้วยกัน ให้เราไ้จุด Full Stop หรือเครื่องหมาย Semicolon (;) ระหว่างอนุประโยค จากนั้นให้เติมเครื่องหมายค่อมมาต่อท้ายคำวิเศษณ์เชื่อมนั้น</p> | <p>e The United Nations, which promotes world peace, is commendable.</p>  |

### ส่วนที่ 3 : การพัฒนาความถูกต้องทางหลักไวยากรณ์

**แบบฝึกหัดที่ 10** อ่านคำตอบของโจทย์จากนักเรียนคนหนึ่งด้านล่าง จากนั้นให้แก้ไขข้อผิดพลาดในคำตอบให้ถูกต้อง

*Travelling to exotic natural environments has become increasingly popular in recent years. Should ecotourism be encouraged?*



ឆ្លើយ

Answer Key





## การฟัง

### บทที่ 1

#### แบบฝึกหัดที่ 1

- 1 เท็จ เราควรตอบคำถามในข้อสอบทุกส่วน
- 2 จริง
- 3 เท็จ ข้อสอบในส่วนของที่ 1 และ 2 เป็นเนื้อหาทั่วไปมากกว่า ในขณะที่ส่วนของที่ 3 และ 4 ภาษาจะมีความเป็นวิชาการมากกว่า
- 4 เท็จ เราจะได้ฟังข้อสอบในแต่ละส่วนเพียงรอบเดียวเท่านั้น
- 5 จริง

#### แบบฝึกหัดที่ 2

- 1 ส่วนที่ 4    2 ส่วนที่ 1    3 ส่วนที่ 2    4 ส่วนที่ 3
- 5 ส่วนที่ 2    6 ส่วนที่ 1    7 ส่วนที่ 4    8 ส่วนที่ 3

#### แบบฝึกหัดที่ 3

- 1 General    2 Academic

#### แบบฝึกหัดที่ 4

- 1 General    2 Academic

#### แบบฝึกหัดที่ 5

This cinema has been open since 1953 and has been at the heart of (สำนวน) the local community all this time. That's why we've decided to give it a makeover (คำศัพท์ที่ไม่เป็นทางการ) and open up (กริยาลี) a coffee shop on the ground floor area, as well as giving each of the screens an upgrade.

จุดประสงค์ของการพูด = ให้ข้อมูล

The impact of cinema on modern society (นามวลี) is vast. While films are a reflection of society (นามวลี), they also serve to shape opinions in general.

This can be seen by many films that have a social or political element (คำศัพท์เชิงวิชาการ) to their themes.

จุดประสงค์ของการพูด = อธิบายเพิ่มเติม

#### แบบฝึกหัดที่ 6

- 1 A ส่วนที่ 2    B ส่วนที่ 3    C ส่วนที่ 4    D ส่วนที่ 1
- 2 A บทพูดเดี่ยวสำหรับให้ข้อมูลที่ใช้ภาษาอังกฤษแบบทั่วไป เช่น *show you around* (กริยาลี) *you can grab a bite to eat* (สำนวน) *get back* (กริยาลี)
- B บทสนทนาในการอธิบายข้อมูลที่ใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เช่น *submit* (คำกริยาคำเดียวโดด ๆ ซึ่งกริยาลีที่มีความหมายเดียวกันคือ *hand in* ถือเป็นคำศัพท์ที่ไม่เป็นทางการ) *plenty of primary studies* (นามวลี) *reference* (คำกริยาคำเดียวโดด ๆ)
- C การบรรยายเชิงอธิบายและประเมินผลที่ใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เช่น *the rise of online learning* (นามวลี) *the advancement of technology* (นามวลี) *access* (คำกริยาคำเดียวโดด ๆ)
- D บทสนทนาสำหรับแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ใช้ภาษาอังกฤษทั่วไป เช่น วลีที่เน้นคำกริยาเป็นหลัก (*we've got a city guide here*, แทนที่จะเป็น *there are city guides available*) *pick one up* (กริยาลี)

### บทที่ 2

#### แบบฝึกหัดที่ 1

- 1 C    2 B    3 A    4 D

#### แบบฝึกหัดที่ 2

- 2 รวมกัน (join)
- 3 หาย (disappear)
- 4 เปลี่ยน (change)

#### แบบฝึกหัดที่ 3

ใช้คำตอบของตัวเอง

#### แบบฝึกหัดที่ 5

Robert: Hi, Susanna. How are you? I'm making lunch for us. (ประเภทที่ 1 และ 2)

Susanna: Oh, thanks. Would you like any help? (ประเภทที่ 4 และ 1)

### แบบฝึกหัดที่ 6

- 1 คำถามอยู่ในโครงสร้างประโยค Present Continuous ซึ่งใช้กับแผนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 2 สถานที่ที่ถูกพูดถึงในเทปบันทึกเสียง : town hall, main square, community centre
- 3 *main square* เป็นคำตอบที่ถูกต้อง
- 4 *town hall* เป็นสถานที่ที่มักใช้จัดเทศกาลตามปกติ แต่ในปีนี้เทศกาลจะถูกจัดที่อื่นแทน ส่วน *community centre* ถูกพูดถึงว่าเป็นที่ตั้งของ main square แต่ไม่ได้เป็นสถานที่ที่ใช้จัดเทศกาล

### แบบฝึกหัดที่ 7

- 1 คำตอบที่สามารถตอบได้ :  
D Russian / Polish / Japanese / French  
E Earthquakes / Droughts / Wildfires / Volcanic Eruptions; Do the speech / Prepare the slides  
F tell the time / planting crops / navigating
- 2 D : คำตอบที่ถูกต้อง คือ Polish และ French เนื่องจาก Russian เป็นวิชาที่เคยเปิดแต่ตอนนี้ไม่ใช่ ส่วน Japanese ยังไม่เริ่มเปิดสอนเลย  
E : คำตอบที่ถูกต้อง คือ wildfires และ (prepare) the slides เนื่องจากในคำตอบข้อแรกมีอีกสามตัวเลือกซึ่งเป็นตัวหลอกทั้งหมด ปีเตอร์กำลังจะไปเตรียมบทพูด เนื่องจากแอนนาพูดว่า *I'd prefer to leave the speech to you.*  
F : คำตอบที่ถูกต้องคือ planting crops / navigating สังเกตว่าเราไม่สามารถเขียน *navigating at sea* ได้เนื่องจากมีจำนวนคำมากเกินไป นอกจากนี้ยังมีข้อความบางส่วนที่เป็นตัวหลอก ได้แก่ *Stars now tell us about the history of the solar system.* ซึ่งเป็นการพูดถึงเหตุการณ์ในปัจจุบัน ไม่ใช่อดีต เพราะฉะนั้นจึงใช้เป็นคำตอบไม่ได้ *tell the time* จึงผิด เนื่องจากเป็นการพูดถึงดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ และยังมีจำนวนคำศัพท์มากเกินไปอีกด้วย

### แบบฝึกหัดที่ 8

#### ส่วนที่ 1

- 1 Egypt 2 £1,200 3 flights 4 breakfast
- 5 two trips

### ส่วนที่ 3

- 6 wildlife management 7 pollution control
- 8 (the) recommendations 9 (list of) sources
- 10 (short) presentation

## บทที่ 4

### แบบฝึกหัดที่ 1

- 1 เติมคำในประโยค (Sentence Completion)
- 2 เติมคำในเนื้อความ (Summary Completion)

### แบบฝึกหัดที่ 2

- 1 โจทย์ A เป็นการเติมคำในเนื้อความและโจทย์ B เป็นการเติมคำในประโยค
- 2 โจทย์ A น่าจะมาจากข้อสอบส่วนที่ 4 และโจทย์ B น่าจะมาจากข้อสอบส่วนที่ 2

### แบบฝึกหัดที่ 3

คำตอบที่ถูกต้อง คือ *radio-controlled car* (จำไว้ว่า คำศัพท์ที่เชื่อมกันด้วยเครื่องหมาย Hyphen (-) ถือเป็น คำศัพท์คำเดียว) เนื่องจากมีคำตอบที่เป็นตัวหลอกหนึ่งข้อ คือ *video games console* ซึ่งไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง เนื่องจากเป็นเพียงคำแนะนำของพนักงานขายเท่านั้น รวมถึงมีจำนวนคำมากเกินไปด้วย นอกจากนี้หากมีส่วนใดส่วนหนึ่งของคำตอบที่มีความสำคัญต่อความหมายของคำตอบหรือประโยค เราจะไม่สามารถตัดออกไปได้ เช่น เราไม่สามารถเขียน *radio-controlled* ลงไปในกระดาษคำตอบโดยตัดคำว่า *car* ออกไปได้เพราะจะทำให้ประโยคไม่สมบูรณ์ รวมถึงไม่สามารถเขียน *car* ลงไปในกระดาษคำตอบโดยตัดคำว่า *radio-controlled* ออกไปได้เพราะจะทำให้ความหมายเปลี่ยน (ผู้ให้คะแนนจะเข้าใจว่าหมายถึง รถยนต์ที่ใช้ขับได้จริง ไม่ใช่รถยนต์บังคับวิทยุ)

### แบบฝึกหัดที่ 4

คำตอบที่ถูกต้อง คือ *clock tower* (สองคำ) เราไม่จำเป็นต้องใช้คำศัพท์หมดทั้งสามคำ แต่หากตอบแค่ *tower* หรือ *clock* จะถือว่าผิด เนื่องจากแต่ละคำมี